

## ОПИСУЮ ВИНАХІД

### Тиждень 11, урок 53

#### Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник “Українська мова та читання” ч. 3 (авторка Г. Остапенко), с. 8-9;
- роздруковки “[Жартівливі віршики про риб](#)”, “[Хмара слів-емоцій](#)”, “[Світлини щуки та окуня](#)”, “[Збери прислів'я](#)”;
- скачалка;
- караоке пісні “[Рибка](#)”.

#### УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

##### 1. Каліграфічна хвилинка

Прочитайте з дітьми висловлювання “Біжать стежини поміж ожини”. Чи справді стежини біжать? Як зрозуміти зміст висловлювання?

Запропонуйте дітям написати коротку історію з 2-3 речень про стежини.

##### 2. Бесіда-спогад “На чому закінчили читати?”.

Минулий уривок з казки Свена Нурдквіста “Петсон, Фіндус і намет” закінчився тим, що двоє головних героїв пішли ловити рибу.

#### Запитання до дітей

- Чи бували ви на риболовлі?
- Хтось із вашої сім'ї любить рибалити?
- Які риби водяться в українських водоймах?
- Кому подобаються рибні страви?
- А в кого є акваріум з рибками?

#### Цікавинка на хвилинку

Ви ніколи не замислювалися, чому в медичних закладах часто ставлять акваріуми з рибками? Вчені з Ексетерського університету у Великій Британії виявили, що споглядання рибок в акваріумі зменшує кров'яний тиск і частоту серцебиття. І що більший акваріум, то більший вплив. Коли наступного разу вам треба буде заспокоїтися, варто піти до місцевого озера або найближчого акваріума.

*Можна запропонувати дітям знайти в інтернеті додаткову інформацію про риб, що мешкають в українських водоймах.*

#### РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання складних слів — *винайшов, ловіння, причеплено, волосінь, настромив, шубовснула.*

2. Читаємо казку Свена Нурдквіста “Петсон, Фіндус і намет” (завдання 1, с. 8–9 посібника) самостійно — мовчки або пошепки.

3. Виконання вправи 2 (див. с. 9 посібника).

Дитячі малюнки можна виконувати на окремих аркушах, а потім почепити на дошці, щоб кожен міг підійти і розгледіти роботи своїх однокласників.

4. Виконання вправи 3 (див. с. 9 посібника).

Якщо дітям буде складно відповісти на це запитання, зберіть із ними на дошці хмару слів-емоцій з карток у роздруковці “[Хмара слів-емоцій](#)”. Діти вибирають з хмари потрібні емоції та записують у зошит.

5. Виконання вправи 4 (див. с. 9 посібника) — робота в парах.

Діти слухають розповіді одне одного про пригоди під час мандрівок. Потім пари змінюються і учні переповідають почуті історії іншим дітям. Змінювати пару можна декілька разів.

6. Виконання вправи 5 (див. с. 9 посібника) — робота в парах.

## ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

1. Пошукове завдання “Як виглядають риби”.

Запропонуйте дітям знайти в інтернеті світлини щуки та окуня або дайте роздивитися роздруковку “[Світлини щуки та окуня](#)”.

2. Розповідь про щуку.

Розпитайте дітей, що вони знають про щуку.

Щуку називають річковим розбійником. Адже щука звичайна — найхижіша риба річок та озер. Ще її називають “прісноводною акулою”. Щука може жити 20–25 років, полюючи на дрібну рибу і навіть на водяних тварин.

3. Діти виписують слова “щука” та “окунь” у зошит, роблять звукові моделі слів. Пригадують особливості Щ та Ь.

Запропонуйте дітям такі завдання.

- Визначити кількість складів у назвах риб.
- Поділити ці слова на склади.
- Порахувати кількість звуків і букв в кожному слові.
- Скласти речення з цими словами.

4. Рухлива гра зі скакалкою “Рибалка й рибки”.

Ведучий зі скакалкою в руках стає в середину кола, а всі учасники стають навколо нього. Ведучий, тримаючи скакалку за одну ручку, починає крутитися й розкручувати скакалку навколо себе. Інший кінець скакалки пролітає під ногами у “рибок”.

Завдання “рибок” перестрибувати через скакалку так, щоб вона не зачепила їхніх ніжок. Якщо зачепить, то “рибка” вважається спійманою і вибуває. Переможцем стає остання “неспіймана рибка”.

5. Поспівайте з дітьми [в караоке пісню “Рибка”](#) (слова Зоряни Лісевич, виконання Віри Кідик).

#### **Запитання до дітей**

- Які назви риб, що згадувалися в пісні, ви запам’ятали?

6. Вправа “Збери прислів’я” (див. роздруківку [“Збери прислів’я”](#)).

Діти відновлюють прислів’я, розмірковують над їх змістом. Записують у зошит те, що сподобалося, наводять ситуації, які описує обраний вислів.

#### **ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

1. Виконати завдання з робочого зошита [“Тренажер з правопису”](#) (частина 1, с. 38).
2. Вивчити [пісню “Рибка”](#).
3. Дочитати розповідь до кінця. Розповісти у класі.
4. Прочитати [жартівливі віршики про риб](#), за бажання — вивчити.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа “Соняшник”, м. Київ