

## ЕНЦИКЛОПЕДІЯ

### Тиждень 12, урок 56

#### Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник “Українська мова та читання” ч. 3 (авторка Г. Остапенко), с. 14-15;
- фізична карта півкуль, глобус;
- презентація “[Земля з космосу](#)”;
- роздруківки “[Цікавинки про Землю](#)”, “[Розчаклуй предмети](#)”, “[Лист навпаки](#)”.

Слова на дошці: інфографіка.

#### УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

##### 1. Словникова робота

Доберіть якомога більше слів, щоб описати Землю. Скільки складів у слові “Земля”? Скільки букв? А скільки звуків?

##### 2. Каліграфічна хвилинка

Прочитайте вірші і розкажіть, чим особлива наша планета.

Блакитні простори, зелені ліси —  
Ніде не знайдеш ти такої краси.  
У космосі є ще багато планет,  
Немає лишень життя там прикмет.  
Ти наша домівка, планета Земля,  
Ти гарна і зблизька, красива здаля.  
Дивуються інші планети всі щиро:  
“Яка ж ти, сестричко, блакитно-вродлива!”.  
*Діана Безносенко*

Напишіть 2-3 речення про красуню-Землю.

##### 3. Бесіда “Що ми знаємо про Землю?”

— Вгадайте-но, про яку планету сьогодні піде мова. Ось що про неї відомо: вона третя від Сонця, найбільша серед планет земної групи, п’ята за розміром у Сонячній системі.

Вгадали? Так, сьогодні ми говоритимемо про нашу планету Земля.

Уперше люди побачили, який вигляд має Земля з космосу у 1946 році (див. презентацію “[Земля з космосу](#)”). Перші чорно-білі знімки нашої планети були зроблені з безпілотної ракети “Фау-2”. А зараз ми можемо бачити світлини Землі завдяки космічним телескопам, найвідоміший і найбільший з них — Габбл, який вже понад 20 років літає в космосі.

#### Запитання до дітей

- Роздивіться світлини Землі з космосу. Що вас вразило?

- На якій ви побачили Україну? Що допомогло вам упізнати її?

## РОБОТА З ІНФОГРАФІКОЮ

### 1. Бесіда “Що таке інфографіка”

#### *Запитання до дітей*

- Подивіться, як незвично виглядає цей текст. Чим він відрізняється від інших текстів у посібника?
- Чим текст вас зацікавив?

Справді, цей текст можна не лише читати, а й роздивлятися. Такі тексти називають **інфографікою**. Педагог записує це слово на дошці, звертає увагу дітей на те, як правильно його писати. Інфографіка допомагає швидко й чітко подати інформацію, завдяки чому людині легше “вловити” головне. Нині інфографіку можна побачити в газетах, журналах, на плакатах, на різноманітних сайтах тощо.

Для створення таких публікацій необхідна співпраця письменника, журналіста і дизайнера, художника, адже тут поєднуються дві форми подання інформації — текстова й графічна. І ми отримуємо якісно новий продукт.

2. Читаємо і роздивляємося текст “Наш дім — планета Земля” (завдання 1, с. 14 посібника) самостійно — мовчки або пошепки.

#### *Запитання до дітей*

- Що нового ви дізнались?
- Які запитання у вас виникли після розгляду й читання?
- Що ще ви знаєте про планету Земля? З яких джерел ви про це дізналися?
- Які джерела для розширення знань про Всесвіт ви використовуєте?

Запропонуйте дітям розповісти про свої враження від ознайомлення з незвичайним текстом.

- Чим інфографіка відрізняється від звичайної статті з картинками та світлинами?
- Складніше чи легше сприймати потрібну інформацію?
- Чи не розпорошує увагу велика кількість картинок?
- Чи будь-які тексти можна подати в такий спосіб? Чому?

2. Виконання вправ 2, 4 (див. с. 15 посібника) — робота в групах.

Педагог дає кожній групі невеличкий текст із пізнавальною інформацією з теми “Наш дім — планета Земля” (див. роздруківку “[Цікавинки про Землю](#)”). Діти оформлюють прочитане у вигляді інфографіки, за необхідності використовують мапу та глобус. Потім кожна група презентує свою роботу.

#### *Запитання до дітей*

- Чи легко було перетворити текстову інформацію на малюнок?

- Вам вдалося передати все на малюнку? Можливо, ви вважаєте, що якусь інформацію краще прочитати й усвідомити?
- Як вам працювалось у команді?
- Як ви покращили б роботу наступного разу?

### 3. Космічна фізкультхвилинка

**Вправа “Сонце”.** Оберіть Сонцем когось із учнів. Він стає в центрі ігрового кола, тримає двома руками жовту хустку та обертається навколо себе. Решта учасників бігають навколо Сонця, намагаючись не торкнутися його.

**Вправа “Метеоритний дощ”.** Діти стають навколо великого гімнастичного м’яча (футбола), пробують одночасно кидати в нього маленькі м’ячики. Переможе той, хто влучить найбільшу кількість разів.

### РОБОТА ЗА МОВНОЮ ТЕМОЮ

1. Виконання вправи 3 (див. с. 15 посібника).
2. Читання правила на с. 15 посібника. З’ясуємо, чи є в дітей запитання, чи хоче хтось уточнити інформацію.
3. Виконання вправи 5 (див. с. 15 посібника).

### Запитання до дітей

- За якою ознакою ви склали пари?
- Можете навести приклади слів, протилежних за значенням?
- Чи до всіх слів можна дібрати протилежне значення?

### ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

#### 1. Вправа “Розчаклуй предмети”

Педагог роздає дітям картки з прикметниками (див. роздруківку “[Розчаклуй предмети](#)”). Діти виписують прикметники, поєднуючи в пари протилежні ознаки, а біля них малюють зображення речей, які вони описують.

Наприклад, крива — рівна — спина.



#### 2. Вправа “Лист навпаки” (див. роздруківку “[Лист навпаки](#)”).

Діти читають лист, потім замінюють виділені слова на антоніми та записують змінений лист у зошит.

- Як змінився лист?

### ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита “[Тренажер з правопису](#)” (частина 1, с. 39–40).

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа “Соняшник”, м. Київ