

## МОЇ ЦІННОСТІ

### Тиждень 17, урок 85

#### Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник “Українська мова та читання” ч. 4 (авторка Г. Остапенко), с. 12-13;
- роздруківка “[Ввічливі слова](#)”, “[Постав знак м’якшення на місце](#)”, “[Утвори слова за зразком](#)”, “[Нотатки чарівного глечика](#)”.

#### УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

##### 1. Каліграфічна хвилинка

Подивіться на свої долоньки. Які вони? Що вміють? Як вас слухаються? Чи завжди у них все вправно виходить? Напишіть коротку історію про ваші долоньки (2-3 речення).

##### 2. Вправа-привітання “Кольорові долоні”.

Учитель тримає вирізані з кольорового картону три долоні (синю, червону, жовту), показує одну з них учням. Діти хаотично пересуваються класом, вітаються одне з одним відповідно до сигналу, який дає вчитель — кольорової долоні. Кожен має привітатися з якомога більшою кількістю однокласників.

Варіанти сигналів:

- червона долоня — треба потиснути руку;
- синя долоня — погладити партнера по плечу;
- жовта долоня — привітатися спинками.

Увага! Під час виконання цієї вправи заборонено розмовляти.

##### 3. Бесіда “Гостинний господар”.

#### Запитання до дітей

- Чи любите ви приймати гостей?
- Які слова ви використовуєте, коли хочете запросити в гості?
- Як гадаєте, що означає дбати про інших від щирого серця?

##### 4. Творча терапевтична гра “Школа ввічливості”.

Роздайте дітям картки з різними словами (див. роздруківку “[Ввічливі слова](#)”). Діти стають у коло — усі вони учні школи ввічливості. Кожен учень має придумати одне-два речення зі словами з картки, яку отримав.

#### РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання литовської народної казки “Три колоски” (завдання 1, с. 12-13 посібника) самостійно (мовчки або пошепки).

2. Виконання вправи 2 (див. с. 13 посібника). Обговорення прочитаного.

3. Запишіть у зошит, які цінності важливі для вас. Чи є серед них синоніми?

Складно окреслити чітко коло цінностей: адже те, що може бути надзвичайно важливим для одного, для іншого може не мати принципового значення. Проте можна знайти щось спільне для всіх — основні життєві цінності людей.

### **Запитання до дітей**

- Що, на вашу думку, можна вважати основними життєвими цінностями людей?

Зазвичай дітям доволі складно сформулювати свої цінності, тому педагогу варто, вислухавши пропозиції дітей, запропонувати обговорити **загальнолюдські цінності**:

- *Любов* — до рідних, близьких, друзів.
- *Розуміння* — кожен хоче, щоб його прагнення та дії розуміли інші люди, адже розуміння інших — шлях до запобігання і розв'язання конфліктів.
- *Віра* в людей, зокрема — і в себе.
- *Уміння дякувати*.
- *Уміння пробачати*.
- *Дружба* — друзі порадіють за вас і підтримають у скрутну хвилину.
- *Надія* не дає нам опускати руки.
- *Оптимізм* допомагає протистояти життєвим негараздам.
- *Терпіння* дає змогу ухвалювати правильні рішення.
- *Толерантність* допомагає налагоджувати контакт із людьми.
- *Чесність* допомагає визнавати свої помилки, змінюватися на краще, будувати довірливі стосунки.

5. Виконання вправи 3-5 (див. с. 13 посібника).

### **ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ**

#### **1. Вправа “Постав знак м'якшення на місці”.**

Діти читають слова (див. роздруківку [“Постав знак м'якшення на місці”](#)). Вирішують, де має стояти знак м'якшення і вписують його. Підкреслюють букви, що позначають м'які приголосні звуки.

#### **2. Вправа “Утвори слова за зразком”** (див. роздруківку [“Утвори слова за зразком”](#)).

#### **3. Гра “Чарівний глечик”.**

Учні дістають із чарівного глечика (скриньки, мішечка) по одному папірцю (див. роздруківку [“Нотатки чарівного глечика”](#)), на кожному з яких написано, що очікує на дитину сьогодні або якесь побажання. Наступного уроку діти розповідають, чи дослухалися вони до порад чарівного глечика і чи справдилися його передбачення.

Далі можна запропонувати учням писати записочки для чарівного глечика.

### **ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

1. Складіть речення, використовуючи одне з прислів'їв із вправи 4 (див. с. 13 посібника) і запишіть у зошит.