

ГРАЮ ЗІ СЛОВАМИ

Тиждень 19, урок 93

Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник “Українська мова та читання” ч. 4 (авторка Г. Остапенко), с. 28-29;
- роздруківки “[Оповідка задом наперед](#)”, “[Шукаємо риму](#)”.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Словникова робота

Словникове слово — лижі. Покажіть рухами як людина їде на лижах, а як — на ковзанах. Яка різниця? Як впізнати лижі?

Напишіть слово лижі у зошит 4 рази. А тепер запишіть ще по слову на кожну літеру, з яких складається слово “лижі”.

2. Каліграфічна хвилинка

Напишіть у зошиті чотири речення із словами, які зараз записані у вас у зошит.

3. Бесіда “Зимові забавки”.

Запитання до дітей

- Чи любите ви зимові прогулянки?
- Що любите робити під час прогулянок?
- Що саме можна робити тільки взимку?

4. Оповідка задом наперед.

Прочитай оповідку (див. роздруківку “[Оповідка задом наперед](#)”) не зверху вниз, а навпаки — почни з останнього речення. Також тобі зустрінуться слова, написані задом наперед. Напиши їх поряд правильно.

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання вірша “Хижі лижі” Олесі Мамчич (завдання 1, с. 28 посібника) самостійно (мовчки або пошепки).

2. Виконання вправ 2-3 (див. с. 28 посібника) — обговорення прочитаного.

3. Бесіда “Зима без снігу” за темою вірша.

Учитель роздає дітям смужки паперу. Діти розрізають їх на три частини й записують на кожній по одній назві засобів для катання, про які згадано у вірші— *лижі, ролики, велосипед*.

Завдання

1. Розташуйте слова за алфавітом.
2. Розташуйте слова від найменшої кількості складів до найбільшої.

3. Розкладіть за рейтингом — від найулюбленішого засобу для катання.
4. Залиште слово, де є м'який приголосний.
5. Залиште слово, яке має форму однини.

Робота в групах

Учитель об'єднує дітей у групи по чотири учасника. У четвірках розподіляють ролі: кіт, лижі, велосипед, ролики. Діти складають їхню уявну бесіду "Зима без снігу". Кожен з персонажів висловлює свою думку.

4. Вправа "Шукаємо риму".

Діти з'єднують слова, що римуються (див. роздруковку "[Шукаємо риму](#)"), записують їх у зошити парами.

МОВНА ТЕМА

1. Виконання вправи 4 (див. с. 29 посібника).

2. Читання правила на с. 29 підручника. З'ясуємо, чи є в дітей запитання, чи хоче хтось уточнити інформацію.

Запитання до дітей

- Як можна здогадатися, яке саме значення має слово в реченні?
2. Виконання вправ 5–6 (див. с. 29 посібника).

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

1. Вправа "Розвідники".

Діти йдуть класною кімнатою, роздивляються, знаходять і пригадують усе, що можна назвати словом *ніжка* або *нога*.

Бачите, як багато цікавих знахідок! Виявляється, ніжки є у стільця, стола, ліжка, людини, гриба, квітки, дерева, вази, капустини, навіть у літер і цифр. Он яке багатозначне слово "ніжка"! Ви зрозуміли, що воно означає у кожному випадку? Загалом це опора, те, на що спираються.

А тепер послухайте загадки і знайдіть відгадки, які теж так чи інакше стосуються слів *нога*, *ніжка*.

- Все життя одна одну обганяють,
а випередити не можуть. (*Ноги*).
- На одній нозі стояла, сто сорочок на собі тримала. (*Капустина*).
- Стоїть при дорозі на одній нозі.
І шапочку має, та нікого не вітає. (*Гриб*).
- Можу довго по доріжці на одній крутитись ніжці,
А спинюся хоч на мить — враз лягаю відпочити. (*Дзиґа*).
- В нього рук багато, а нога — одна.
Пишне, пелехате... Хто його не зна? (*Дерево*).

2. Гра “Яке слово задумали?”.

Педагог називає кілька слів. Діти на своїх аркушах малюють або записують назви предметів, які ми називаємо цими словами. Хто більше предметів пригадає і намалює?

Приклади слів — вуса, вухо (вушко), ніс (носик), шапка, коса.

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита [“Тренажер з правопису”](#) (частина 2, с. 9).

*Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа “Соняшник”, м. Київ*