

ПИШУ БЕЗ ПОМИЛОК

Тиждень 20, урок 97

Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник "[Українська мова та читання](#)" ч. 4 (авторка Г. Остапенко), с. 36-37;
- роздруківки "[Добери прикметник](#)", "[Слова на фотографії](#)".

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Каліграфічна хвилинка

Пригадайте казки, де герої використовують чарівну паличку. Напишіть 5 речень про те, як у різних казках герої використовують чарівну паличку.

2. Вправа "Учитель виконує бажання дітей або вчителька-чарівниця".

Запитання до дітей

- Сьогодні в мене є бажання стати чарівницею і виконати ваші бажання. Що вам подобається з того, що ми робимо на уроках мови та читання?

Діти по черзі називають свої вподобання. Учитель записує всі побажання на дошці (не більше 10-ти). Після цього проводиться голосування і педагог в останні 10 хвилин уроку виконує кілька бажань дітей, робить їм подарунок.

Таку вправу варто виконувати раз на місяць, аби діти відчували, що їхні бажання чують і враховують, що кожен їхній голос важливий в обговоренні. Другокласникам подобається така робота і вони просять її повторювати: почитати вголос цікаву для них книжку; пострибати в резиночку; розгадати кросворди; пограти в мовні ігри; поспівати разом пісні; пограти в зламаний телефон, посидіти в тиші тощо.

3. Актуалізація опорних знань.

Запитання до дітей

- Хто пригадає, як називається оповідання, яке ми читали минулого разу?
- Чи спробували ви пограти в "Чарівну паличку" вдома? Рідні виконували ваші бажання?
- Чи вірите, що чарівна паличка насправді існує?
- Висловіть припущення, як розгортатимуться події в оповіданні далі.

4. Вправа "Добери прикметник".

Поміркуйте, які риси характеру притаманні персонажам оповідки — дівчинці і її татові. Добудуйте схему відповідно (див. роздруківку "[Добери прикметник](#)").

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання оповідання “Чарівна паличка” Анатолія Григорука (завдання 1, с. 36 посібника) самостійно (мовчки або пошепки).

2. Виконання вправ 2–3 (див. с. 27 посібника) — обговорення тексту.

3. Обговорення “Яка «чарівна сила» допомагає виконувати нам виконувати домашні обов’язки?”

Під час виконання вправи варто всім разом у класі зробити “Список сили”, яка допомагає у повсякденному житті. Наприклад, допомагає дітям бути більш організованими й охоче виконувати шкільні завдання.

Результатом виконання цієї вправи стане пам’ятка для дітей — “золоті” секрети від кожного учня.

Такий список корисний не лише дітям, а й для вчителя: він допоможе згадувати про “чарівні ключики” до кожної дитини.

Приблизний **список дитячих бажань**.

1. Обійнятися перед виконанням завдань.
2. Самостійно обирати послідовність виконання п’яти важких завдань.
3. Аби вчитель не підвищував голосу.
4. Відчувати більшу підтримку вчителя.
5. Отримувати складніші завдання.
6. Виконувати більше творчих завдань.
7. Робити рухливі паузи.
8. Аби вчитель записував у щоденник слова, які оцінюють роботу дитини.

МОВНА ТЕМА

1. Пригадайте, що таке службові слова. Знайдіть в тексті та прочитайте речення з ними.

Запитання до дітей

- Пригадайте, які службові слова ви знаєте.
- Які ознаки допомагають впізнавати службові слова?
- Яких речень більше — зі службовими словами чи без них?

2. Виконання вправи 4 (див. с. 37 посібника).

Час від часу варто використовувати таку цікаву форму роботи: вчитель пише на дошці речення, яке диктує учень. Педагог може навмисно зробити 2-3 помилки, а потім попросити дітей перевірити виконання завдання вчителем і виправити помилки. Дітям завжди цікаво побувати на місці вчителя.

3. Виконання вправи 5 (див. с. 37 посібника)

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ**1. Вправа “Слова на фотографії”.**

Діти об’єднуються в команди по троє. Кожен учень обирає собі частину мови — іменник, прикметник або дієслово. Потім кожен учасник команди за 3 хвилини знаходить якомога більше відповідних слів на фотографії чи малюнку (див. роздруківку “[Слова на фотографії](#)”) та записує їх на аркуші.

Коли час спливає, діти рахують, скільки слів записав кожен із них і перевіряють одне одного. Потім вони обирають інші частинами мови й отримують новий малюнок.

2. Виконання обіцянки, яке обговорювалося на початку уроку.**ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ****1. Виконати завдання з робочого зошита “[Тренажер з правопису](#)” (частина 2, с. 13).**

*Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа “Соняшник”, м. Київ*