

ПЕРЕКАЗУЮ КАЗКУ

Тиждень 22, урок 106

Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник "[Українська мова та читання](#)" ч. 4 (авторка Г. Остапенко), с. 54-55;
- роздруківки "[Портрет Дональда Біссета](#)", "[Королівські риси характеру](#)", "[Хочу — можу — треба](#)", "[Королівська анкета](#)";
- мапа світу;
- відео "[Виготовлення корони](#)".

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Бесіда "Знайомство з Дональдом Біссетом".

Автор сьогоднішньої казки англійський письменник-казкар Дональд Біссет (див. роздруківку "[Портрет Дональда Біссета](#)"). Свої оповідки він вигадував ще за часів, коли ваші дідуся та бабусі були маленькими.

На замовлення лондонського радіо, а згодом — і телебачення, Біссет сам читав свої казки в дитячих передачах. Письменник був професійним актором, тож це чудово йому вдавалося. Іноді він супроводжував розповідь власними кумедними малюнками. Маленькі глядачі обожнювали оповідки Дональда Біссета за його особливе почуття гумору, несподівані сюжети й справжні англійські характери персонажів. Кожна телепередача тривала лише вісім хвилин, тому й казки були коротенькі.

2. Діалог-дослідження "Хто такі королі?"

Запитання до дітей

- У казці йтиметься про короля. Хто такий король?
- Які він має королівські атрибути?
- Чи існують королі та королеви сьогодні?
- У яких країнах вони живуть?

Учитель на мапі світу показує країни, у яких є королі. Або вчитель називає ці країни, а діти самі показують їх на політичній карті й записують назви дощці. Так можна повторити правила написання власних назв.

Приклади країн: Велика Британія, Іспанія, Монако, Норвегія, Швеція, Саудівська Аравія, Таїланд, Бельгія, Камбоджа, Лесото.

- Який вигляд має сучасний король?

3. Вправа "Які риси необхідні королю?"

Запропонуйте дітям вибрати зі списку (див. роздруківку "[Королівські риси характеру](#)") важливі, на їхню думку, риси й записати їх.

- Чи змінилися “королівські” риси характеру в 21 столітті?

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання казки “Що хочу — те й роблю!” Дональда Біссета (завдання 1, с. 54–55 посібника) самостійно (мовчки або пошепки).

2. Виконання вправи 2 (див. с. 55 посібника) — обговорення казки.

3. Виконання вправи 3 (див. с. 55 посібника) — робота в парах.

Діти по черзі переказують одне одному початок казки за схемою.

4. Словникова робота

Прочитайте висловлювання “Сім п’ятниць на тиждень”. Як гадаєте, що воно означає? Намалюйте ілюстрацію, яка б передавала його зміст. Чи підходить це висловлювання до змісту уривка казки? Поясніть свою відповідь.

Чим п’ятниця особливий день тижня? Напишіть три речення про це.

5. Виконання вправи 4 (див. с. 55 посібника) — обговорення казки.

6. Вправа “Що я хочу? Що я можу? Що треба робити?”.

Діти розмірковують над запитаннями — “Що я хочу? Що я можу? Що треба робити?”, розподіляють слова-дії по колонках і заповнюють таблицю (див. роздруківку “[Хочу — можу — треба](#)”), записуючи 1-2 пункти в кожену колонку.

- У яких іще казках можна зустріти королівських осіб?

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

1. Модульне оригамі “[Виготовлення корони](#)”.

2. Заповнення Королівської анкети (див. роздруківку “[Королівська анкета](#)”).

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита “[Тренажер з правопису](#)” (частина 2, с. 18).

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа “Соняшник”, м. Київ