

## ОПИСУЮ ТВАРИНУ

Тиждень 22, урок 107

### Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник "[Українська мова та читання](#)" ч. 4 (авторка Г. Остапенко), с. 56-57;
- [відео про дикобраза](#);
- роздруківки "[Метаграми](#)", "[Прохання до короля](#)", "[Діалог у транспорті](#)".

### УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

#### 1. Бесіда "Пригадуємо початок казки".

##### Запитання до дітей

- Хто головний персонаж казки?
- Опишіть характер короля.
- На чому закінчилася перша частина?
- Куди він вирішив поїхати?
- Запишіть у зошиті слово "зоопарк".
- Поділіть його на склади для переносу.
- Який склад у слові наголошений?
- Скільки голосних і скільки приголосних звуків?
- Чи любите ви відвідувати зоопарк? Чому?
- За якими тваринами подобається спостерігати?

#### 2. Каліграфічна хвилинка

Опишіть короля п'ятьма словами. Запишіть їх.

#### 3. Гра "Вгадай слово".

Учень або учениця відходить у куточок класу. Решта дітей описують обрану тварину лише прикметниками. Учень або учениця має здогадатися, про яку тварину йдеться і написати її назву на дошці.

Наприклад, *ведмідь — великий, бурий, північний, білий, клишоногий, небезпечний.*

### РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання казки "Що хочу — те й роблю!" Дональда Біссета (завдання 1, с. 56–57 посібника) самостійно (мовчки або пошепки).

2. Виконання вправ 2-3 (див. с. 57 посібника) — обговорення казки.

3. Перегляд [відео про дикобраза](#).

Після перегляду відео проведіть із дітьми вікторину "Так — ні" — запропонуйте сказати або показати знаками, у яких реченнях правдива інформація, а у яких — ні.

- Дикобраз тварина всеїдна.

- Живуть дикобрази в центрі Африки.
- Ці тварини можуть напасти перші.
- Дикобрази стріляють голками.
- Голки у тварини дуже крихкі.
- Дикобрази виростають до 90 см, а голки мають довжину 40 см.
- Голки дикобразів використовували як поплавки на вудочки.
- У дикій природі з дикобразом складно впоратися навіть чотирьом левам.
- Дикобрази люблять спати вдень, це неактивні тварини.
- Є лише один вид дикобразів.

### **Запитання до дітей**

- Що нового ви дізналися з відео?
- Чи хотіли б доглядати якусь тваринку в зоопарку, взяти на себе відповідальність за когось? Яку тваринку ви обрали б? Що потрібно для того, аби втілити цю ідею?

**4. Опишіть дикобраза 3-5 реченнями. Запишіть їх у зошит.**

### **5. Ігрова хвилинка.**

Діти на окремому аркуші малюють тварин, не відриваючи олівця від паперу. Потім обмінюються малюнками, вгадують назви тварин, добирають та записують до всіх малюнків відповідні слова.

## **МОВНА ТЕМА**

### **1. Вправа “Знайди ввічливі слова”.**

Діти знаходять у тексті речення, де король говорить ввічливі слова, звертають увагу, як пишеться “будь ласка”. Переписують речення із цим чемним звертанням у зошит.

### **2. Моделювання ситуацій (робота в парах).**

Діти пригадують і розігрують ситуації у транспорті, коли варто вживати ввічливі слова: будь ласка, пробачте, дозвольте.

**4. Складання діалогу за сюжетними картинками** (див. роздруківку “[Діалог у транспорті](#)”).

### **5. Вправа “Літери бавляться” на с. 57 посібника.**

## **ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

**1.** Виконати завдання з робочого зошита “[Тренажер з правопису](#)” (частина 2, с. 16).

**2.** Прочитай віршики. Розгадай метаграми (див. роздруківку “[Метаграми](#)”), запиши відповіді в зошит.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа “Соняшник”, м. Київ