

## ОПИСУЮ ВИНАХІД

Тиждень 26, урок 128

### Обладнання і матеріали:

- навчальний посібник "[Українська мова та читання](#)" ч. 5 (авторка Г. Остапенко), с. 38-39;
- роздруківки "[Деформований текст](#)", "[Картинки із сірників](#)", "[Заховані у рядочках малюнки](#)";
- відео "[Видобування вогню](#)";
- мультфільм "[Сірники — не іграшка, вогонь — не забава](#)".

## ХІД УРОКУ

### УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

#### 1. Каліграфічна хвилинка

Прочитайте вірш. Пригадайте, коли ви та ваші рині використовують вогонь. Складіть про це 2-3 речення.

Вогонь – наш друг, тепло дарує,  
Та з ним не грайтесь ні на мить,  
Бо коли злість у нім лютує,  
Він знищить все, усе згорить!

#### 2. Бесіда “Вогонь — друг чи ворог?”

Ми звикли до вогню, який здавна служить людині, даючи тепло і світло, допомагаючи готувати їжу, плавити метал, рухати автомобілі, піднімати в небо літаки та ракети.

#### Запитання до дітей

- Згадайте, де ще працює вогонь.
- Коли зі слухняного помічника він перетворюється на ворога?
- Хто в цьому винний?
- Що може зробити кожний з нас, аби вогонь-друг не перетворився на ворога?

### РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання пізнавальної статті “Ті, що приховують вогонь” (завдання 1, с. 38 посібника) самостійно (мовчки або пошепки).

#### Запитання до дітей

- Коли у вашій родині користуються сірниками? Хто їх запалює? Чому діють саме так?
- Чи показують вам батьки, як правильно запалювати сірник?
- Які сучасні заміники сірників вам відомі?
- Як раніше люди зігрівалися взимку? Чи потрібні були для цього сірники?

Що обігриває наші оселі зараз?

- Для чого люди використовували вогонь у давнину? А в наші дні?

**2. Виконання вправ 2-3 (див. с. 38-39 посібника) — робота в групах**

**3. Робота з деформованим текстом.**

Кожен учень отримує текст розрізаний на частинки абзаци) (див. роздруківку "[Деформований текст](#)"). Частинки перемішані. Дитина має відновити текст.

Перегляньте з учнями відео "[Видобування вогню](#)".

- 4.** Пригадайте з дітьми, що таке антоніми. Випишіть з першого абзацу всі прикметники, які починаються з "не". Доберіть до кожного антонім.

**5. Хвилинка відпочинку.**

Діти складають картинки із сірників за зразком (див. роздруківку "[Картинки із сірників](#)").

**Варіанти завдань після складання картинки:**

- Придумати й записати в зошит речення про побудованого із сірників персонажа, який сподобався найбільше.
- Створити з кількох малюнків композицію. Придумати імена персонажів чи назви картинок.
- Скласти невеличку історію про одного з персонажів. Розповісти однокласникам.
- Написати в зошиті прикметники і дієслова, які характеризують персонажа.  
Приклад: кіт — пухнастий, милий, кумедний; грається, нявчить, їсть.

## ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

**1.** Перегляд мультфільму "[Сірники — не іграшка, вогонь — не забава](#)".

**2.** Вправа "Заховані у рядочках малюнки".

Діти на аркуші формату А5 переписують письмовими буквами речення, роздані вчителем, і малюють до них ілюстрації (приклад речень див. у роздруківці "[Заховані у рядочках малюнки](#)"). Потім з усіх малюнків можна створити плакат "Правила поведінки з вогнем".

## ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

**1.** Виконати завдання з робочого зошита "[Тренажер з правопису](#)" (частина 2, с. 38).

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа "Соняшник", м. Київ