

## ТУРИСТИЧНІ БУКЛЕТИ

### Тиждень 9 “Твоя Україна”, урок 41

**Обладнання і матеріали:** підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 62–63, відео “[Краса української землі](#)”, туристичні буклети, [українські мелодії](#), мапа України, [контурна мапа України](#), роздруківки “[Географічні назви у ребусах](#)” та “[Літери переплутались](#)”.

#### УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

##### 1. Бесіда “Усе рідне-ріднесеньке”

Вітаю! Де б ви не жили — у великих містах чи в маленьких селах — кожен з вас любить свій дім, свою вулицю, свій край. Із цими місцями пов’язані найкращі враження вашого дитинства: як ліпили з татом сніговиків узимку, як збирали восени з мамою листя та каштани для осінніх поробок, як пили какао з друзями і вигадували нові ігри, як їздили на скейтах, велосипедах і роликах. Ці місця рідні й милі для вас. Це ваша мала Батьківщина. А що ж там далі? Куди ведуть дороги й плинуть ріки? Туди, де ви ще не бували, на простори нашої Батьківщини.

Перегляд відео “[Краса української землі](#)”.

#### РОБОТА З ТЕКСТОМ

##### 1. Діалог про туристичний буклет

Діти розглядають сторінку інформаційного буклета (див. с. 62 підручника) для туристів; читають інформацію, яка написана біля кожної фотографії.

##### *Запитання до дітей*

- Чи подобається вам подорожувати країною?
- Чи бували ви в цих місцях?
- Чи часто у вашій родині готують український борщ?

Варто заздалегідь зібрати справжні туристичні буклети й порівняти з картинкою в підручнику.

2. Виконання вправи 2 (див. с. 63 підручника).

##### 3. Вправа “Я — туристичний агент” (робота у парі)

Ви — представники туристичних агентств. Вам треба зробити візитівку, у якій буде написане одне речення (слоган, римівка), яке має заохотити іноземних туристів приїхати в Україну. Оформіть листівку, написавши назву вашого туристичного агентства.

Під час роботи можуть звучати [українські народні мелодії](#).

4. Виконання вправи 3 (див. с. 63 підручника).

Варто розмістити на дошці велику мапу, а також роздати всім дітям контурні мапи України. Учитель називає і показує на великій мапі географічний об'єкт, діти шукають його в себе, обводять, замальовують.

*Варіант виконання.* Учні по черзі називають міста України, а решта учнів знаходять їх на мапі.

### **5. Вправа “Цікавинка за хвилинку” (робота в колах)**

Діти об'єднуються в групи. У центр кола кожної групи педагог ставить пісочний годинник на 1 хвилину.

Спершу протягом хвилини діти мовчки згадують, до якого міста в Україні вони подорожували та про що хочуть розповісти іншим. А потім усі по черзі впродовж хвилини розповідають про цікаві об'єкти, які вони бачили в цих містах, або про те, що їх найбільше вразило в тих подорожах.

Останнє коло — обмін враженнями. Усі по черзі згадують, що їх вразило в розповідях однокласників, ставлять запитання, які виникли. Можна також поставити таймер, але тут зазвичай потрібно менше однієї хвилини.

*Варіант виконання.* Учитель може написати стрічку із запитань, на які учні дають повні письмові відповіді впродовж хвилини. Наприклад: “Хто подорожував? Куди? Що вразило? Чи радиш поїхати товаришам?”

**6.** Діти читають правило від Мовознавця, можуть переписати з правила власні назви в зошит.

## **ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ**

### **1. Розгадування ребусів**

Діти розгадують ребуси про географічні назви (роздруківка [“Географічні назви у ребусах”](#)), записують назви географічних об'єктів у зошит.

### **2. Шукаємо географічні назви в реченнях**

Діти знаходять географічні назви в реченнях:

- Буду найкращим учнем у класі. (*Дунай*).
- Я розповім тобі сьогодні про одну цікаву подію. (*Дніпро*).

Учні самі зашифровують у реченні географічну назву.

### **3. Вправа “Літери переплутались”**

Діти з [переплутаних літер](#) складають географічний об'єкт: адОсе (*Одеса*), итоЖрим (*Житомир*).

Потім діти за прикладом пишуть “плутанинки” і міняються одне з одним завданнями.

## **ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

- 1.** Виконати завдання з робочого зошита [“Тренажер з правопису”](#) (частина 1, с. 30).

**2.** Дізнатися й записати, звідки походить назва селища чи міста. Спробувати розповісти учням класу.

**3.** Підготувати невеличку доповідь з малюнками або фото про цікаве місце у своєму місті чи селі, куди ви обов'язково повели б групу туристів.

**4.** Згадати 10 цікавих місць у вашому місті, які обов'язково варто відвідати гостям. Скласти перелік цікавинок, записати, оформити як рекламний буклет.

*Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа "Соняшник", м. Київ*