

ЗБИРАЄМОСЯ В ПОХІД

Тиждень 11 “Мандри”, урок 51

Обладнання і матеріали: підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 76–77, презентація “[Свен Нурдквіст — письменник та ілюстратор](#)”, роздруківки “[Помилки в реченнях](#)”, “[Збери рюкзак](#)”.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Бесіда “Знайомство зі справжнім письменником”.

Дітям подобається слухати розповіді про письменників, тож почнемо цей урок з такої розповіді (див. презентацію “[Свен Нурдквіст — письменник та ілюстратор](#)”).

Свен Нурдквіст — шведський письменник та ілюстратор (слайд 1). Протягом тривалого часу він живе у селищі. Любить проводити час у столярній майстерні.

Свен з дитинства захоплюється малюванням (слайд 2). З 15 років намагався вступити до художніх шкіл і академій, але його не брали. Тому почав працювати в рекламній компанії, оформлював книжки та плакати (слайд 3).

На початку своєї кар’єри Свен і не думав про дитячі книжки. Але згодом зрозумів, що найкраще йому вдаються саме вони, і став дитячим письменником. У 1983 році він отримує перше місце в конкурсі дитячої книжки й відтоді працює виключно як автор та ілюстратор власних книжок для дітей (слайд 4). Нині Свен Нурдквіст відомий українцям за серією книжок про Петсона і Фіндуса (слайди 5–6).

Письменник розповідає, що в години відпочинку пише картини олією і тушшю. Віддає перевагу аудіокнижкам, слухаючи які, він працює швидше.

Свену Нурдквісту 73 роки, та він і далі працює над створенням нових образів у текстах і в малюнках.

Можна запропонувати учням переказати почуте за презентацією.

2. Робота з синонімами.

Діти разом з учителем добирають синоніми до слова *мандрівка*, записують їх у зошит:

Мандрівка — подорож, поїздка, похід, експедиція, вояж, прогулянка.

3. Гра “Капелюх Петсона”.

Діти стають у коло. Учитель бере капелюх і починає передавати його по колу, промовляючи віршик:

Капелюх передавай
В мадри двері відчиняй.
Швидко віршик закінчи і
Про поїзду розкажи.

Той, у кого в руках залишився капелюх, розповідає цікавий факт про одну зі своїх подорожей. Потім діти передають капелюх далі, промовляючи вірш.

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання складних слів, визначення наголосу — *вмостимося, смажитимемо, гратці, скрикнув, випробувати, обміркувати, закудкудакали, припустився*.

2. Читаємо текст “Початок довгої мандрівки” (завдання 1, с. 76–77 підручника) самостійно — мовчки або пошепки.

3. Перевіряємо розуміння тексту (індивідуальна або парна робота).

Діти виправляють змістові помилки в реченнях (див. роздруківку “[Помилки в реченнях](#)”).

4. Виконання вправи 2 (див. с. 77 підручника).

5. Виконання вправи 3 (див. с. 77 підручника).

Запитання до дітей

- Пригадайте ситуації з вашого життя, про які можна сказати “ні в які ворота не лізе”? (Щось зовсім безглузде, нелогічне).

6. Виконання вправи 4 (див. с. 77 підручника).

Запитання до дітей

- Як ви гадаєте, що могло б відбуватися далі, якби в мандрівку вирушили кури?
- Чи є у вас досвід поїздок разом із тваринами?

7. Виконання вправи 5 (див. с. 77 підручника).

8. Створення мап думок за прикладом вправи 5 на с. 77 підручника (робота в групах).

Діти об’єднуються у групи. Кожній з груп педагог дає певний варіант походу. Відповідно до місця призначення, діти складають мапу думок.

Можливі варіанти походів:

1. Дендропарк “Софіївка” (м. Умань).
2. Похід до лісу з ночівлею.
3. Екскурсія рідним містом.
4. Похід на роллердром.

Потім діти порівнюють мапи та обговорюють у спільній бесіді.

Запитання до дітей

- Які схожі речі взяли в похід усі групи, а що в них різне? Чому?

ДОДАТКОВЕ ЗАВДАННЯ

1. Естафета “Збери рюкзак”.

Діти об’єднуються у дві команди. У кожної команди на відстані лежать папірці з назвами предметів (див. роздруківку “[Збери рюкзак](#)”). Діти по черзі підбігають, беруть папірець

із назвою речі і читають. Якщо на аркуші назва необхідної для походу речі, діти приклеюють цей папірець на рюкзак.

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита "[Тренажер з правопису](#)" (частина 1, с. 36).

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа "Соняшник", м. Київ