

ПРАВДА ТА ФЕЙК

Тиждень 12. На безмежних просторах Всесвіту, урок 58

Обладнання і матеріали:

- підручник "[Українська мова та читання](#)". 2 клас. Ч. 1 (авторка Г. Остапенко), с. 86;
- презентація-гра "[Вірю — Не вірю](#)";
- презентація "[Фейк чи не фейк](#)";
- роздруківка "[Хто? Що?](#)";
- роздруківка "[Згадай алфавіт](#)";
- роздруківка "[Іменник — прикметник](#)";
- роздруківка "[Утвори прикметник](#)";
- руханка "[Для дітей](#)".

Словник: фейк.

ХІД УРОКУ

1. Вступна частина

Привітання

Добрий день!
Сіли рівно, озирнулись,
Один одному всміхнулись.
Якщо добре працювати —
Вийдуть гарні результати.
Тож не гаємо ми час,
Бо знання чекають нас!

Бесіда "У що вірити?"

— Сьогодні, збираючись на роботу, я довго роздумував/ла, що вдягнути. А причина таких роздумів: буде дощ сьогодні чи не буде. А ви, діти, як думаєте?

— На небі нема жодної хмаринки, а синоптики ще тиждень тому обіцяли, що буде злива. Що робити? У що вірити?

— Чи можна довіряти будь-якій інформації? Поговорімо про це.

Гра "Ранкові новини"

— Сьогодні вранці я побачив/ла такі новини:

- У джунглях знайшли лева із зеленуватим хутром, який прекрасно маскується серед листя, підчікуючи свою здобич.
- Завтра в нашому місті / селі вимкнуть електрику на цілий день.

- Американські вчені створили пристрій, який дозволяє читати думки співрозмовника.

- Чи можна вірити таким новинам, не перевіривши їх?
- Чи може таке відбуватися насправді?
- Як пересвідчитися, чи є такі повідомлення правдивими?
- Чи може нашкодити така інформація? Як саме?
- Чи можуть неправдиві повідомлення створювати навмисно? Для чого?

2. Основна частина

Гра “Вірю — Не вірю”

— Пропоную вам пограти в гру. У що ви вірите, а в що — ні? (див. презентацію [“Вірю — Не вірю”](#))

Запитання до дітей

- Що допомогло вам давати правильні відповіді на ці запитання?
- У яких відповідях ви сумнівалися найбільше?
- Які твердження викликали у вас найбільше недовіри?
- Чи легко вам було визначити, яке твердження правдиве, а яка хибне?

— Отже, ми не завжди можемо відрізнити правдиву інформацію від хибної. У тих повідомленнях, які ми бачимо в інтернеті, на телебаченні, чуємо від інших, можуть траплятися фейки.

Словникова робота: фейк. (див. слайд 3 презентації [“Фейк чи не фейк”](#))

— Тому дуже важливо сприймати будь-які повідомлення критично і, якщо вони викликають сумніви, перевіряти їх.

Вправа “Фейк чи не фейк”

— Як гадаєте, ці повідомлення є правдою чи фейком? (див. слайди 4–7 презентації [“Фейк чи не фейк”](#))

— Чи можуть нашкодити людині такі повідомлення? Яким чином?

— Як ми можемо перевірити отриману інформацію? (див. слайди 8–11 презентації [“Фейк чи не фейк”](#))

— Отже, ви дізналися, як перевірити будь-яку інформацію на правдивість. У яких книжках або на яких сайтах ви б перевірили ті повідомлення, які сьогодні почули? А думку кого з цього приводу ви спитали б?

Робота з текстом

— Розгорніть підручник на с. 86 та прочитайте новину, подану у вправі 11. Як гадаєте, чи варто вірити такому повідомленню? Чому? Як його можна перевірити? (див. [завдання 11–12](#) на с. 86 підручника)

— Перегляньте відео про те, чи варто шукати інші форми життя в космосі. Чи допомогло воно вам з'ясувати, наскільки правдивою є новина, яку ви перед цим прочитали? (див. [завдання 13](#) на с. 86 підручника)

— А тепер спробуйте відрізнити істинні твердження від хибних. Чому ви вирішили саме так? (див. [завдання 14](#) на с. 86 підручника)

Фізкультхвилинка

Виконання руханки "[Для дітей](#)".

Тренувальні вправи

— Запишіть у два стовпчики слова, які відповідають на запитання "Хто?" або "Що?". Які слова виявилися зайвими? (див. роздруківку "[Хто? Що?](#)")

Зима, парта, учитель, клас, дитина, пенал, прочитав, червона, урок, дівчинка.

— Запишіть імена в алфавітному порядку. (див. роздруківку "[Згадай алфавіт](#)")

Ліда, Галя, Ніна, Рая, Тамара, Олена, Дарина, Валентина, Марія, Світлана, Уляна.

— Випишіть в один стовпчик іменники, а в другий — прикметники. Які слова виявилися зайвими? (див. роздруківку "[Іменник — прикметник](#)")

Птах, сніговий, поле, зима, застигла, річка, пенал, білий, вчорашній, біжить, кислий.

— Утворіть прикметники з поданих слів.

Холод, береза, вікно, весна, праця, щастя.

3. Завершення уроку, рефлексія

— Що нового ви дізналися на уроці?

— Для чого ця інформація вам може знадобитися?

— Як перевірити, чи є правдивим повідомлення?

4. Варіанти домашнього завдання

1. Придумати власний фейк, правдоподібно озвучити його рідним та однокласникам, спостерігати за їх реакцією.

2. Знайти в інтернеті повідомлення, яке викликає сумніви, та перевірити його правдивість.

Урок підготувала **Тетяна Королюк**,
вчитель початкових класів