

ЗАГОЛОВОК ВАЖЛИВИЙ!**Тиждень 16 “З Новим роком та Різдвом!”, урок 78**

Обладнання і матеріали: підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 114–115, роздруківки “[Відчуття](#)”, “[Дії — прояв емоцій](#)”, запис колядки “[Ген, високо в темнім небі зірка засіяла](#)”.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ**1. Бесіда “Дивоніч” (повторюємо матеріал попереднього уроку)****Запитання до дітей**

- Що означає поява зірки на небі у Різдвяну ніч?
- Чому нечиста сила хоче забрати зірку?
- Які риси притаманні Ангелятку? Чи дає вам сили ваш Ангел Охоронець?
- Ви вмієте ви слухати його голос? Як ви його чуєте?

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читаємо казку “Різдвяна пригода” Юлії Смаль (завдання 9, с. 114–115 підручника) самостійно — мовчки або пошепки.

Охочі можуть прочитати діалог Максима й Чортенятка в ролях.

2. Виконання вправи 10 (див. с. 115 підручника) — обговорення казки.

3. Виконання вправи 11 (див. с. 115 підручника).

Якщо дітям складно називати відчуття, варто написати список на дошці або роздрукувати й роздати його дітям (див. роздруківку “[Відчуття](#)”).

4. Вправа на розвиток емоційного інтелекту “Мокрий песик”.

Якщо ви коли-небудь відчували такі емоції, то знаєте, що з ними хочеться швидко попрощатися. Цього нас може навчити Бровко, тому вправа називається “Мокрий песик”. Виконуючи її, ми позбуваємося негативних емоцій, прихованих образ і смутку.

Уявіть, що ви песики, які потрапили під дощ і дуже змокли. Треба якомога ретельніше струсити із себе краплі води. Починайте робити це поступово. Спочатку голова, потім плечі, спина, живіт, ноги, а потім уже все тіло. Уявіть, що ви струшуєте із себе всі образи, погані думки, тривоги — все, що заважає вам бути спокійними і впевненими. Після цього заспокойтеся, заплющте очі й відчуйте, яким легким та оновленим стало ваше тіло.

5. Виконання вправи 12 (див. с. 115 підручника).

Крок 1. Об’єднайте дітей у пари. Учні разом складають невеликий діалог за завданням вправи.

Крок 2. Створення таблички емоцій під час конфлікту.

Коли між людьми виникає конфлікт, із ними інколи трапляються дивні перетворення. Хтось стає тихенькою мишкою, яка не здатна захистити свої інтереси, а хтось стає агресивним монстром. Проте найкраще — залишитися людиною та спробувати домовитися. Розподіліть ваші дії відповідно до проявів емоцій (див. роздруківку "[Дії — прояв емоцій](#)").

Крок 3. Складання алгоритму дій під час конфлікту.

Учитель записує пропозиції дітей на дошці. Остаточний результат може виглядати так:

1. Зрозуміти, що виник конфлікт.
2. Заспокоїтися.
3. Усвідомити, чого хочуть інші учасники конфлікту.
4. Почати перемовини і дійти згоди.

Крок 4. Повернімося до діалогу, який ви склали.

Запитання та завдання до дітей

- Чи зміниться він після того, як ви дізналися, як діяти під час конфлікту?
- Розіграйте його ще раз із внесеними змінами.

6. Виконання вправи 14 (див. с. 115 підручника).

7. Виконання вправи 13 (див. с. 115 підручника).

Гарний заголовок має розповісти читачу, про що стаття, оповідання, казка, і викликати бажання прочитати її.

Поради щодо написання заголовків

1. Заголовок не має бути повним реченням.
2. Вживайте менше зайвих слів, зосередьтеся на суті тексту.
3. У заголовку можна використати риму двох або декількох слів.
4. Можна придумати жартівливий заголовок або використати гру слів — вжити слова, схожі за звучанням, але різні за значенням.

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

1. Слухання колядки "[Ген, високо в темнім небі зірка засіяла](#)".

ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита "[Тренажер з правопису](#)" (частина 1, с. 55).
2. Вивчити будь-яку колядку й заспівати її в класі.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа "Соняшник", м. Київ