

От уже й зима настала!

1. Прочитай вірш, який створює зимовий настрій.



Я й не думав

Вечір холодом хапає,
потім снігу підсипає
у замети чималі.

П'ятий день зима триває,
я й не думав, що буває
стільки снігу на землі.



Сніг притрушує, ховає
тисячі брудних дрібниць.
Я й не думав, що буває
стільки теплих рукавиць,
стільки шуб на перехожих,
ковзанів, лопат, санчат
і бабусь, на диво, схожих
на замріяних дівчат...

Григорій Фалькович



2. Що дивує оповідача? Що з'явилося на вулиці разом зі снігом? Як гадаєш, чим зайняті всі люди? Що робить бабуся схожими на дівчат? А які зміни в докiллі помічаєш ти?

3. Прочитай іще один вірш про зиму.

Зима

Ой багато снігу,
Ой багато!
Прибралися дерева,
Мов на свято.

У садочку яблунька
І бузок
Одягли білесенький
Кожушок.

А сніжок все падає
Ізгори,
Запушує вулиці
І двори.

Ой лети легесенький,
Ой лети!
У садочку кучугури
Намети.



Кучугуру високою,
Як гора,
Щоб санчатами спускалася
Дітвора.

Катерина Перелісна

4. Якими словами поетеса описує сніг? З чим порівнює? Як звертається до снігу? Про що просить?
5. Знайдіть у кожному вірші слово, яким називають купу снігу. Яке з цих двох слів ти вживаєш частіше?

Різні слова, які мають однакове чи схоже значення, називаються **синоніми**.



Клим *розповідав* голосно, а Єва *говорила* ще голосніше.

6. Прочитай слова. Знайди у віршах синоніми до них і запиши ці пари в зошит.

Мороз, великі, засипає, причепурилися.

7. Прочитай уривок з казки "Синичка" Оксани Іваненко.



Синичка і зима

А синичка на зиму і не заснула, і не відлетіла, а співала весело:



Ціні-ціні-зіні-зі!
Не боюся я зими.
Ти, зима, не лякай,
Я не кину рідний гай!

Мабуть, сама зима чула, як хвалилася синичка. Вона заскреготіла, зарипіла від люті. Це було добре чути по всьому лісі. Усі струмочки й річки кригою вкрилися. А вранці прокинулася синичка і побачила, що весь ліс у снігу: і долі сніг, і на гілках сніг – скрізь сніг.

Сіла на гілочку й заспівала. Та тільки й голосок нібито не той, і дзвінко ніяк не виходить, а так трошки-трошки попискує:

Пінь-пінь, ах-ах-ах!
Поховалось все в снігах,
Та мене він не злякає,
Я не кину свого гаю!



Полетіли вітри до зими, кажуть: усе вже снігом засипали і навіть великі річки вже зупинилися, а от є така пташка невеличка, синичкою зветься, ніяк скоритися зимі не хоче. Стрибає та й годі! Не знаю вже, що там наказала зима вітрам, тільки задули вони так, що всі дороги, всі стежки замели, кучугури снігу, як

гори, понасипали, завили так, що навіть вовки, які й самі вити мастакі, полякалися, а така дрібнота, як зайчики, білочки, лісові мишки, хоч вони і в хутряніх шубках, боялися й носа вистромити на мороз.



8. Поміркуйте, яким може бути продовження казки, якою – кінцівка.

9. Що в цьому творі казкового, а що – справжнього?



10. Якими прикметниками можна описати синичку, а якими – зиму? Напишіть їх у зошиті.

Синичка – життєрадісна, ...
Зима – сувора, ...

11. Прочитати казку повністю можна, взявши збірку "Лісові казки" в бібліотеці або за посиланням:
svitdovkola.org/um2/media11



12. Підготуйте виставку плакатів-стітнівок про життя різних птахів узимку. Нехай кожен із вас збере інформацію про одну пташку. Що має бути на плакаті, окрім тексту? Запросіть на виставку батьків та учнів інших класів.



13. Прочитай народні твори та впізнай серед них забавлянку, колядку, загадку, прикмету, лічилку, скоромовку.



* * *

Сніг у грудні глибокий – буде врожай високий.

* * *

Сидів горобець на сосні,
Заснув – і впав уві сні.



* * *

Ми прибули, господарю,
до вашої хати,
Хочемо вам, господарю,
заколядувати.

* * *

Біле, а не цукор, м'яке, а не вата, без ніг, а йде.

* * *

А-та-та, а-та-та,
Сіла баба на kota,
Тримає за хвостик
Та йде у гості.



* * *

Бігли коні під мостами
З золотими копитами.
Дзень, брень,
Вийшов пень.



14. Поміркуйте й скажіть, що допомагає розрізнити види творів. Коли використовують лічилку, а коли – забавлянку?



15. Згадайте інші скоромовки, загадки, лічилки, прикмети. Запишіть та проілюструйте одну з них. Презентуйте іншим групам.

16. Прочитай слова. Знайди в текстах на сусідній сторінці антоніми до них і запиши ці пари в зошит.

Чорне, низький, стоїть, зайшов, мілкий.

Вимовляй правильно! В українській мові дзвінкі приголосні в кінці слова та складу звучать дзвінко, не оглушуються.

Мороз, сніг, зуб. Стежка, колядка.



17. Які слова персонажі, що на малюнках, промовили неправильно? Чи можна зрозуміти, що вони мали на увазі? Які парні дзвінкі та глухі приголосні звуки переплутали діти?

Мені подобається
ця казка!



А в мене гриб!



Дружба – це диво

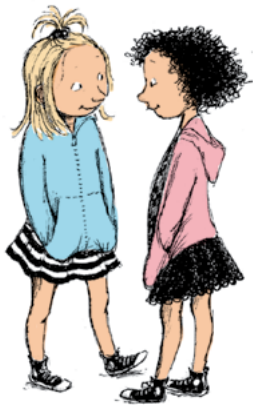
1. Прочитай уривок з повісті “Мое щасливе життя” шведської письменниці Рус Лагеркранц (переклад Галини Кирпи).



Даня і Елла Фріда

Даня самотньо стояла на шкільному подвір'ї. Усю першу перерву вона стояла осторонь і тільки дивилася.

На другій перерві Даня помітила якусь дівчинку, що також стояла самотньо й тільки дивилася.



Власне кажучи, вони дивилися одна на одну. І тут Даня набралася духу, підійшла до дівчинки й спитала:

– Може, погойдаємося?

Елла Фріда кивнула головою. Це так звали ту другу дівчинку.

Потім вони гойдалися, аж поки не пролунав дзвоник на урок.

І на всіх інших перервах також гойдалися.

Після уроків вони лишилися, щоб ще погойдатися.

Їм хотілося гойдатися без кінця-краю.

Зрештою з'явилася вчителька й сказала, що час розходитися по домівках.

– Можна буде гойдатися й завтра, – сказала вона.

Даня була щаслива в школі.

Вона була щаслива, коли гойдалася з Еллою Фрідою. А ще тоді, коли вони сиділи в кімнаті для розваг і малювали сонце, що заходить.

2. Як гадаєш, який настрій був у Дані, поки вона була сама? А який, коли вона подружилася з Еллою Фрідою?
3. Згадай ситуації, коли ти шукав/шукала друзів у новій спільноті. Як ти почувався/почувалася? Що допомогло познайомитися?
4. Вибери три варіанти фраз, які допомагають знайти нових друзів.

– Ти не проти, щоб ми разом подивилися цю книжку?

– О! Новенький/новенька! Ти такий дивний/така дивна!

– Хочеш, пограємо разом?

– Привіт! Мене звати... А тебе?



5. Знайди в уривку ім'я, в якому є дві однакові букви. Прислухайся, як вони звучать. Запиши інші імена, в яких дві літери позначають один довгий приголосний.



6. Складіть і запишіть у зошит список справ, які приємно робити разом із друзями.

1. Гойдатися.

2. Бігати наввипередки.

7. Згадай, що таке дієслово (с. 67). Скільки дієслів у вашому списку? Склади з одним із них речення.

8. Прочитай ще один уривок з повісті "Мое щасливе життя" Рус Лагеркранц.



Чи сваряться друзі?

Даня була щаслива, коли вчителька дозволила їй та Еллі Фріді сидіти в класі за однією партою.

Коли треба було ставати по двоє, щоб робити гімнастичні вправи, Даня зазвичай вибирала Еллу Фріду, а Елла Фріда – Даню.

Якось Елла Фріда запитала, чи не помінятися їм марками. Даня могла взяти собі будь-яку марку, крім однієї – з ангелом. Бо ту марку Елли Фрідиній бабусі подарували, коли вона була дитиною.

Даня запропонувала за неї дві марки, та Елла Фріда сказала "ні!".

Тоді Даня запропонувала три, чотири, п'ять! Вона запропонувала всі марки, що мала. Однак Елла Фріда відмовлялася обмінювати ангела. Вони навіть посварилися через того ангела.

Слід сказати, таке часом траплялося. Вони сварилися.

Але ненадовго. Вже за якусь мить неодмінно мирилися.



9. Як гадаєш, чи можуть справжні друзі посваритися? А чи можуть після того помиритися? Які слова допомагають це зробити?

10. Вибери два варіанти фраз, які допомагають помиритися, або запропонуй свій.



- Я більше ніколи не дружитиму з тобою!
- Забудьмо про суперечку та граймо разом.
- Мені було неприємно, коли ти... Але ми все одно друзі!



11. Знайдіть у тексті пару дієслів-антонімів. Запишіть їх у зошит.



12. Доберіть і запишіть антоніми до поданих дієслів. Складіть з однією парою дієслів речення про друзів.

Заплакав, узяла, відмовив, запитала, загубив.

Літери бавляться!

Щоб розгадати ребус, назви, що ти бачиш на малюнку, замінивши у назві одну чи кілька літер.



В=Н



У=О

А=І



Ч=Р

Придумай схожі ребуси та покажи однокласникам. Чи зможуть вони їх розгадати?

13. Дізнайся з фрагменту повісті "Моє щасливе життя" Рус Лагеркранц, як подружки пережили розлуку.



Розлука

Елла Фріда переїхала до іншого міста. Тільки-но вона перестала ходити до їхнього класу, Даня перестала відчувати щастя. Вона сиділа за партою і не зводила погляду з порожнього стільця.



Того самого дня вона спіткнулася об щось на шкільному подвір'ї, впала, порвала панчохи й забила коліно. Вона плакала не тому, що в неї боліло коліно, а тому що Елла Фріда переїхала в інше місто.

Другого дня вона знову плакала. Це сталося, коли вони грали у футбол і Юнатан штовхнув її. Та вона плакала зовсім не через те. Вона плакала через те, що зовсім не відчувала щастя.

Вона не була щасливою на перервах, відколи Елла Фріда поїхала. Вона просто сиділа у кімнаті розваг і дивилася на хлопців, що будували місто з кілочків, кубиків "Лего" і всіляких паличок.

А потім Міка й Віка погукали її стрибати через скакалку. Даня стала щасливіша! Хто-хто, а Даня стрибати через скакалку вміє краще за всіх. Того дня вона прострибала через скакалку 500 разів. Увесь клас стояв і не зводив з неї очей.

А за кілька днів Даниному татові зателефонувала Елли Фрідина мама й запитала, чи не може Даня приїхати до них у гості.

14. Що ти відчув/відчула, читаючи початок уривка? Як змінилися твої емоції в кінці? Як гадаєш, чи вдасться Дані бути щасливою знову? Що для цього потрібно?
15. Намалюй ілюстрацію до того епізоду з цієї повісті, який розчулив тебе найбільше.
16. Покажіть одне одному малюнки та доберіть до кожного фрагмент тексту.
17. Поміркуйте, що потрібно людині для щасливого життя. Створіть мапу думок.



Як створити мапу думок

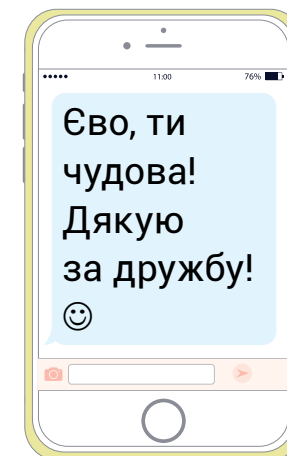


Запиши в центрі основне поняття. Наприклад, **школа**.

Від нього проведи кілька стрілочок, біля кожної запиши слова, які спадають на думку: уроки, друзі, вчителі, математика.

18. Напиши коротке повідомлення-подяку своєму другові чи подрузі. Які смайлики можна використати? Розглянь смайлики, створені за допомогою розділових знаків, і придумай свої.

:-) :-(;-) :-* >:-[



19. Знайдіть у класній або шкільній бібліотеці книжки про дружбу. Прочитайте їх, а потім розкажіть одне одному, що сподобалося найбільше.

Наш театр



Ласкаво просимо до театру тіней! Об'єднайтеся в групи та виберіть у класній чи шкільній бібліотеці твір для інсценування. Це може бути невеличка зимова, новорічна чи різдвяна казка.

- Виготовте фігурки персонажів казки. Для цього намалуйте їх силуети на картоні, виріжте та приклейте до паличок.



- Домовтеся, хто промовлятиме репліки, а хто водитиме ляльок.
- Натягніть біле простирadlo та підсвітїть його ззаду ліхтариком.
- Проведїть репетицію. Пересувайте ляльок так, щоб їхні тіні падали на простирadlo.
- Поміркуйте, яким може бути музичне оформлення до вашого виступу. Можливо, хтось із дітей заграє на музичному інструменті, заспіває або завантажить аудіофайли з інтернету.



Як створити афішу



- Напишіть назву вистави великими кольоровими літерами в центрі аркуша.
- Дрібніше, під назвою зазначте ім'я автора твору.
- Угорі розмістіть інформацію, де й коли (дата і час) відбудеться вистава.
- Унизу – місце для малюнків чи додаткової інформації – хто підготував виставу, скільки коштують квитки та ін.



- Після вистави тіньового театру бажано представити виконавців, адже їх ніхто не бачив! По черзі називайте ляльок та імена ляльководів, а ті нехай виходять з-за простирadла та кланяються у відповідь на оплески глядачів.
- Не забудьте представити того, хто читав слова автора, а також тих, хто допомагав створювати ляльки, відповідав за музичне оформлення, освітлення, виконував інші важливі завдання.

Де раки зимують?

1. Прочитай інформацію про тварин з енциклопедії.



Хто не спить узимку



Бджоли взимку не сплять. Вони мають у вулику достатній запас корму – меду та пилку. Всередині вулика комахи збираються у купку – клуб, у центр поміщають матку. Бджоли у внутрішньому шарі клубу постійно рухаються і виділяють тепло для всієї спільноти. Комахи із зовнішнього шару лишаються нерухомими, туляться ближче одна до одної та гріються. Час від часу бджоли міняються місцями.

Кріт у холодну пору року копає свої ходи глибше, ніж зазвичай. Саме там він може знайти собі поживу – черв'яків та личинок комах.



Раки зимують там, де й живуть постійно, у чистих річках та ставках.



Вони ховаються у нірках чи корчах. Рак-самець більшість часу дрімає, а решту – шукає собі поживу – водорості або черв'ячків. Самичка має більше клопотів, адже вона ще з осені носить на черевці ікру, з якої на початку літа з'являються на світ личинки. Щоб ікринки мали достатньо кисню, самичка постійно рухає хвостом, промиваючи їх водою.



2. Які факти тебе здивували? Випиши їх з тексту.
3. На скільки частин можна поділити цей текст? Про що йдеться у кожній з них? Придумайте заголовки для цих частин. Як вони відокремлені одна від одної у тексті?
4. Дізнайся більше про те, як зимують тварини, з енциклопедій у класній або шкільній бібліотеці.
5. Чи ти чув/чула вислів "Ось побачиш, де раки зимують!"? Здогадуєшся, що він означає? Той, хто його каже, зовсім не хоче показати тобі наукове відео про раків, а погрожує! Раніше багатії, які любили поласувати вареними раками, навіть узимку, змушували своїх слуг пірнати в ополонку й вишукувати на глибині здобич, яка добре ховалася. Нині цей вислів втратив первинне значення, але лишився у мові образним зворотом – фразеологізмом.

Фразеологізм (крилатий, образний вислів) – сполучення слів, яке означає зовсім не те, що називає, тобто має приховане значення.



6. Здогадайтеся, що означають фразеологізми, та інсценуйте ситуації, у яких було б доречно вжити їх.

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| ☀ Набрати води до рота. | ☀ Шукати голку в сіні. |
| ☀ Викинути з голови. | ☀ Сидіти в печінках. |
| ☀ Кидати гроші на вітер. | ☀ Народитися в сорочці. |

7. Прочитай уривок з вірша та знайди в ньому фразеологізми.



Веремій

Це – дідусь хороший мій,
Дідуся звать **Веремій**.

Так він дивно розмовляє,
Що тут спробуй зрозумій!

Братик спать ніяк не хоче,
Хоч і сонні в нього очі,
Вередує: – Я не ляжу! –

А дідусь ласкаво каже:

– От якби ти зараз ліг,
Ти б заснув без задніх ніг!

Братик ліг, питає в нього:

– Де ж у мене задні ноги?

Ну й дідусь мій Веремій!

Що він каже? Зрозумій.

Спір у братика й сестрички:

– То – горобчик!

– Ні – синичка! –

Та – своє, а той – своє...

Тут дідусь наш устає

І розводить він руками:

– От найшла коса на камінь!

Я дивуюсь: – Чудеса!

Де ж той камінь? Де коса?

Ну й дідусь мій Веремій!

Що він каже? Зрозумій.



Фарбував дідусь підлогу,
Ми стояли біля нього.
Тільки щіточку взяли,
Жовту фарбу розлили!..

Він у нас питати став:

– Хто це дров тут наламав?

Здивувалися ми знову:

– Це ж бо фарба, а не дрова!..

Мій читачу! Зрозумій,

Що сказав тут Веремій,

В мамі, тата запитай

І на вуса намотай!

Грицько Бойко



8. Спробуй здогадатися, що означають фразеологізми, які поет вжив у вірші. За потреби звертайся за порадою до однокласників, дорослих або перевіряй у словнику чи в інтернеті.



9. Поміркуйте, навіщо люди вживають у своєму мовленні фразеологізми.

10. Які почуття викликав у тебе дідусь Веремій з його примовками? Вони зацікавлювали тебе, змушували замислитися чи дратували та збивали з пантелику?



11. Дізнайся у "Тлумачку", що означає ім'я дідуся.

12. Згадай, чи вживає образні вирази хтось із твоїх рідних чи знайомих. Запиши, які саме.

- 13.** Яке свято відзначають в Україні 19 грудня?
Прочитай про нього легенду.



Легенда про Святого Миколая

Нічого не бракувало малому Миколі – ні одежі, ні смачної їжі. Коли він грався на вулиці з дітьми небагатих сусідів, то жалів їх, але не знав, як допомогти.

Якось старий учитель сказав йому:

– Коли робиш добро, не хвалися цим. Хай краще ніхто про це не знає.

Увечері Микола тихо, щоб ніхто не побачив, підкрався до комори. Набрив у торбину борошна, повні кишені яблук. У своїй скрині відшукав пару шкарпеток та нові постільці. Пробрався до порога сусідської хати, поклав там торбинку та й побіг назад.

Уранці сусіди не могли натішитися подарунками. Але хто це міг зробити й кому дякувати?

З того часу Микола часто робив такі дарунки бідним сусідам. Люди молили Бога за невідомого, який допомагає їм. Одного разу Миколу помітили, й тоді всі дізналися, хто піклується про бідних.

Минули роки. Микола вивчився, став священиком. Роздавав своє майно бідним і служив їм, як тільки міг,

усі їхні біди брав близько до серця. За це Господь дав йому сили творити ще більше добра. Він лікував хворих, допомагав в'язням.

А коли він помер і постав перед Богом, Бог промовив до нього: “Багато, Миколо,



ти зробив добра за своє життя. За це я виконаю будь-яке твоє бажання”.

Микола недовго думав і відповів: “Дай мені, Боже, бодай один раз на рік сходити на землю та обдаровувати діточок”.

Відтоді щороку в ніч з 18 на 19 грудня Святий Миколай сходить з небес на землю й робить кожному з нас такі несподівані, але приємні подарунки.

- 14.** Випиши з легенди фразу, яка стала життєвим девізом Миколая.

- 15.** Знайди у тексті фразеологізм, що означає “болісно сприймати щось, співчувати”.

- 16.** Знайдіть вірші та казки про Святого Миколая у бібліотеці. Прочитайте їх та поділіться враженнями.

- 17.** Послухай пісню про Миколая та вивчи її, якщо вона сподобалася:
svitdovkola.org/um2/media12



- 18.** Поміркуйте, які добрі справи ви можете таємно зробити одне для одного. Не обов'язково готувати дарунки, допомога чи приємні слова важать не менше!

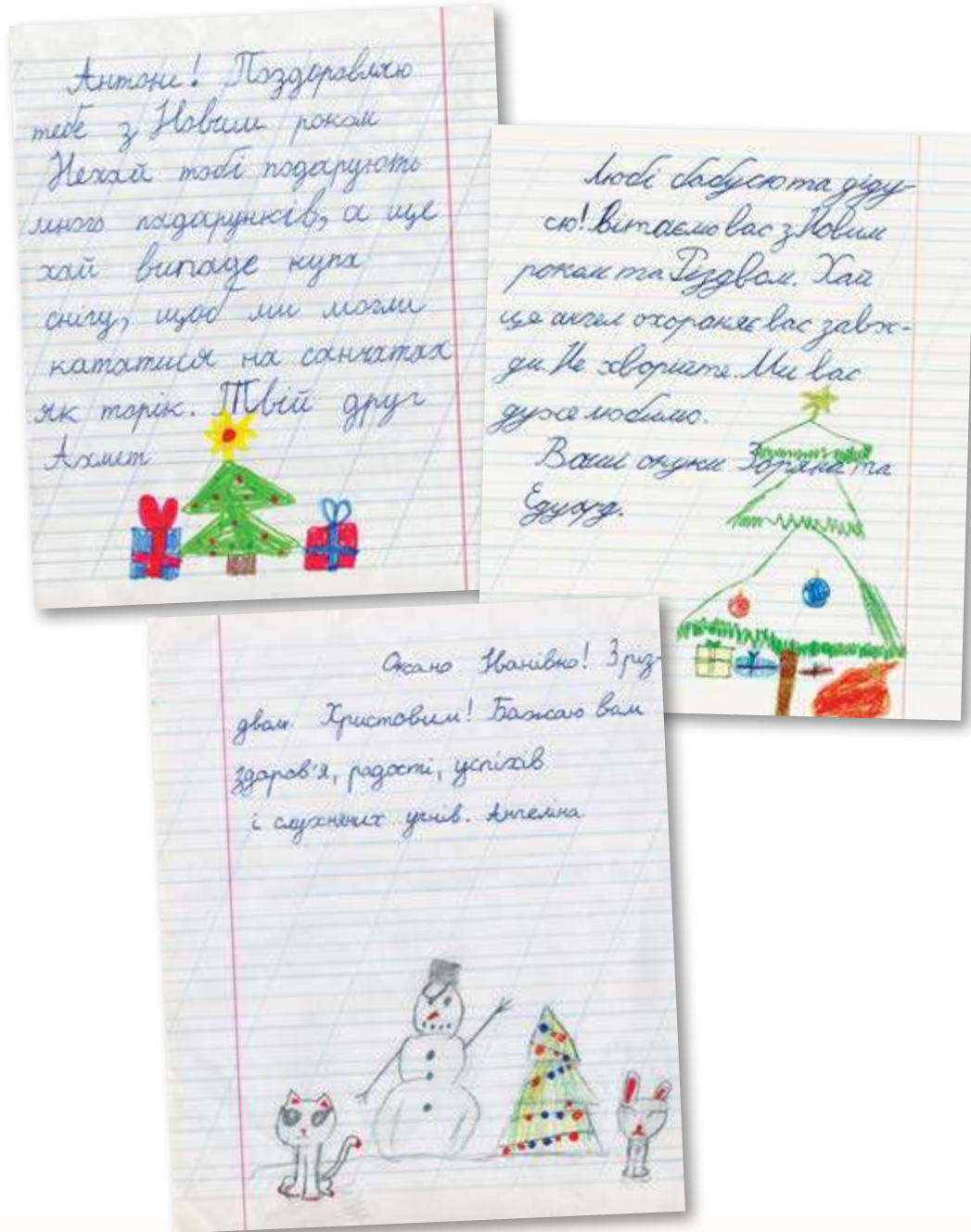
- 19.** Вибери фрази, які можуть стати для когось справжнім дарунком. Кому ти можеш їх сказати?

- Ти – добрий друг. Я радий/рада, що ти в мене є!
- Я тебе люблю!
- Дякую за те, що ти робиш для мене.
- Я щасливий/щаслива, коли ти поруч.



З Новим роком та Різдвом!

1. Розглянь та прочитай листи, які написали діти своїм друзям та рідним до свят.



2. Знайдіть у кожному привітанні помилки. Запишіть у зошит ці речення правильно.

Назви свят пишуться з великої літери. Якщо назва складається з кількох слів, то з великої літери пишемо лише перше слово:



Новий рік, Різдво, Великдень, День матері.

3. Створи та підпиши листівки для тих, кого хочеш порадувати. Скористайся планом.

План привітання

1. Звертання.
2. Привітання зі святом.
3. Побажання.
4. Підпис.



Вживай українські слова замість суржиків.

прийдешим
З наступаючим Новим роком!



Дуже
Велике дякую.

сяє
Ялиночка сіє.

Обережно:
суржик!



4. Розіграйте в парах діалоги, які можуть відбутися напередодні свят.

5. Прочитай початок казки "Різдвяна пригода" Юлії Смаль.



Різдвяна пригода

– Тримай його, тримай! – гукнула мама Максимові. Вона стояла на порозі в капцях, хлопчик саме закінчував вдягати сніговика. Вночі прихопив мороз і зліпений учора Льодяник мав би простояти всі Різдвяні свята.

Максимко обернувся за Бровком, що чимдуж біг, несучи в зубах саморобну різдвяну зірку.



– Біжи за ним! – гукнула мама. – Він не втече далеко.

– Добре, мамо, – Максим дременув за собакою. – Бровко!

Та тільки він ступив за ворота, як світ навколо закружляв. Ой, лихо! Хлопчик озирнувся: "Де це я?"

– Не бійся, я з тобою! – прогавкав Бровко. – Ми в чарівному світі, нам терміново треба знайти Чортеня, воно вкратило різдвяну зорю.

– Ой, а як же Різдво без зорі? І для чого тобі моя?

– Не може бути Свята без зорі! А саморобна зірка налякає Чортеня. Ти ж її робив для того, щоб нести радість людям – Ісус народився.

– Тож, гайда! Треба поспішати, до вечора мало часу!

– Гав!

Максим з Бровком бігли стежками чарівної країни, дивуючись з чудернацьких птахів, золотих дерев і білих пухнастих хмаринок прямо на дахах будинків.

– Я з вами! Я знаю, де бешкетник! – маленьке Ангелятко в теплому білому светрику сіло на золотій гілці. – Сам я не дам йому ради. Швидше!



6. Здогадайтеся, які події відбулися перед початком розповіді. Назвіть їх у правильному порядку.

- ☀ Бровко вирішив повернути вкрадену різдвяну зорю на небо.
- ☀ Максим зліпив сніговика Льодяника.
- ☀ Мама помітила, що Бровко тікає.
- ☀ Чортеня вкратило різдвяну зорю.
- ☀ Бровко взяв саморобну зірку Максима.

7. Пофантазуй, як може продовжитися пригода.

8. Які слова в тексті написано з великої літери? Поміркуй, чому.

— Літери бавляться!

Розгадай ребуси.



Як назвати відгадки одним словом?

9. Прочитай кінцівку казки "Різдвяна пригода" Юлії Смаль.



– Ха-ха! – засміявся Чортик, коли стежка повернула за ріг дивовижної ратуші. – Я не віддам вам зорі, навіть не просіть.

– Але ж без зорі не може бути Святої вечері. Всі діти чекають на зорю, щоб повідомити радісну новину! – вигукнув Максим.

– Мені все одно!

– Віддай зорю! – грізно гавкнув Бровко. – Або ж начувайся!

– Ні.

– Ти сам винен, – узяв до рук свою зірочку хлопчик.

За спиною в нього з'явилося Ангелятко, насупивши брівки. В Бровка дибки стала шерсть. Якщо Чортеня вирішить втікати, то пес зловить його!

– Ааа! Так не чесно, – вигукнув неслух та спробував утекти. А ж ні! Бровко міцно вчепився в хвоста, Ангелятко стало перед Чортеням – руки в боки, а Максим високо підняв свою зірку.

– Нечесно красти зорю, красти Свято! – сердито мовив хлопчик, забрав у Чортеняти зорю й повернувся до Ангелятка. Присоромлене Чортеня тихенько втекло. – Ось, тримай, віднеси її на місце.

– Дякую! Дякую! Так добре, що зоря повернулася!

– Гав! Нам пора! – світ знову закружляв.

– Бувайте, – почулося. Максим з Бровком опинилися біля воріт.

А ввечері на небі вийшла зоря, всі раділи, колядували. Христос народився!

10. Які риси характеру проявив Максим, забравши у Чортеняти зорю? Що допомогло йому не злякатися, не відступити від свого наміру? Чому Чортеня врешті віддало зорю, хоча й не хотіло?

11. Чи траплялися з тобою ситуації, коли треба було захищати свої речі? Згадай свої відчуття.

12. Складіть поради, як слід поводитися, коли хтось забирає в тебе речі й не хоче віддавати. Потренуйтеся, як діяти, інсценувавши ситуації.



13. Придумайте власну назву для цієї казки.

14. Вибери одне речення з тексту, прочитай його кілька разів та запам'ятай, а потім продиктуй своєму партнеру/партнерці. Хай він/вона запише, а потім перевірить, чи немає помилок.

Моя книжка

Присвяти нові сторіночки книжки своїм друзям.



Мій друг / Моя подруга

- Скористайся планом та напиши розповідь.

План твору

1. Ім'я, вік.
2. Зовнішність.
3. Характер.
4. Уподобання.
5. Що ви любите робити разом.

- Намалюй портрет чи додай фото.



Як створити свій шрифт

- Розглянь обкладинки різних книжок у класній чи шкільній бібліотеці. Зверни увагу на форму літер, їхні кольори. Дизайнери розробляють **шрифти**, які пасують до текстів та приваблюють читачів.
- Спробуй і ти розробити цікавий шрифт для заголовків на цій сторінці. Випробовуй варіанти на чернетці, а коли будеш задоволений/задоволена розробкою, записуй на чистовику.



Ідеї для товщої книжки

- Під час зимових канікул ти можеш записати у книжку розповіді про святкування Нового року та Різдва у твоїй родині. Або про те, як ти проводиш час із друзями.

Згадай перед канікулами

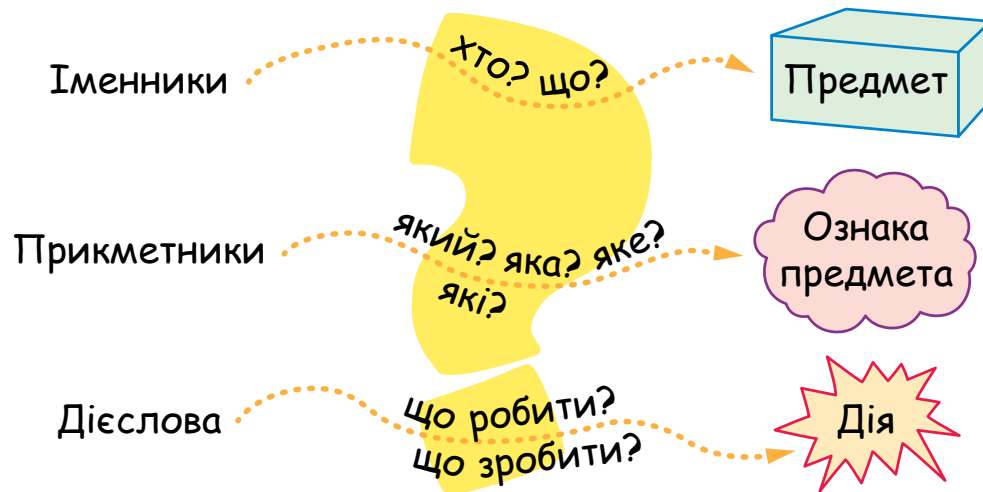
1. Знайди слова, написані з помилками, та перепиши текст у зошит правильно.

Столиці України – Місто Київ. Воно розташоване на річці Дніпро. Дніпро впадає в чорне Море.

2. Згадай, на які групи поділяють слова. Розкажи про кожну з них, спираючись на схему.



Схема 1. Групи слів



3. Доповни прикладами кожну групу слів у таблиці.

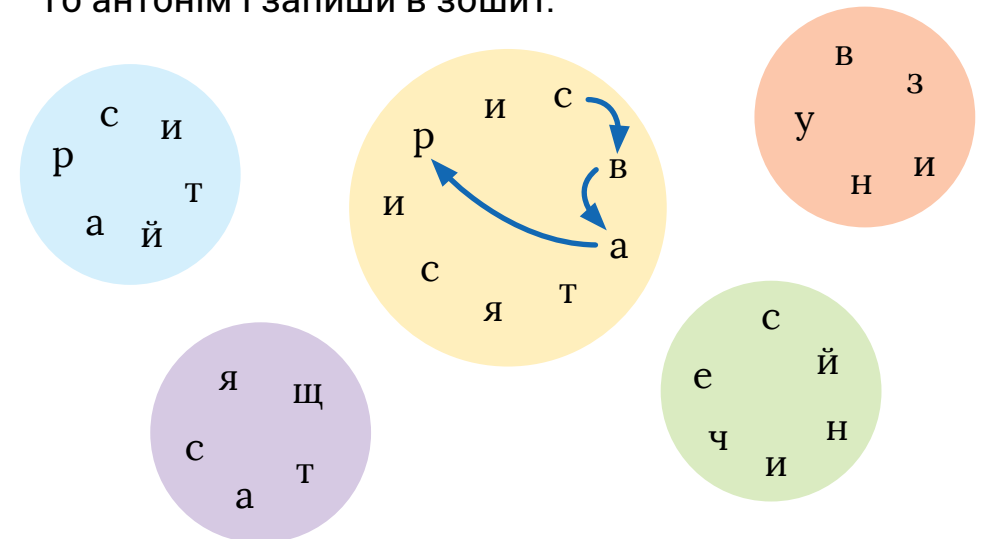
| Іменники | Дієслова | Прикметники |
|----------|------------|-------------|
| чемпіон | спати | веселий |
| гора | приблизити | червона |



4. Розіграйте в парах діалоги, які можуть відбутися в одній із ситуацій.

- Тобі дуже сподобалася іграшка, яку твій однокласник приніс до школи. Ти хочеш нею погратися.
- Однокласниця взяла твою ручку з пенала, поки тебе не було в класі, і зараз малює нею на аркуші.
- Ти приніс/принесла до школи пакетик печива, і всі, хто бачить його, просять пригостити їх. А ти планував/планувала погостувати лише двох близьких друзів. Та й тобі хочеться поїсти.

5. Збери з розкиданих літер слова, добери до кожного антонім і запиши в зошит.



6. Згадай види літературних творів. У цьому тобі допоможе схема на с. 61. Якими ще видами ти можеш тепер її доповнити?

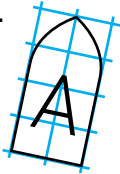


7. Намалюйте мапу думок до теми "Зимові канікули".

Гра "Складоплав"

Підготуйте:

- гральний кубик
- човники для гравців (кожен гравець має зробити собі з картону човник-складоплав розміром 1 см на 2 см та написати на ньому букву, що позначає голосний звук).



Правила гри

Усі складоплави розташовують на старті, визначають за допомогою лічилки черговість ходів.

Під час ходу гравець кидає кубик та просуває складоплав на відповідну кількість ділянок. Зупинившись на ділянці, де є камінчик або листочок з літерою, що позначає приголосний звук, утворює склад з цієї літери та літери, написаної на його човнику. Наприклад, "АП" чи "ПА". Після цього гравець має назвати слово з таким складом (час на роздуми варто обмежити, скориставшись пісочним годинником). Якщо слово названо правильно, то складоплав знову просувається вперед на таку саму кількість ділянок.

Гра завершується, коли всі досягли останньої ділянки або й повернулися на старт (за домовленістю).

Лічилка

Сіли діти
рахувати,
Хто з них першим
буде грати:
– Хочу я!
– Хочу я!
Але черга не моя.

ДО ЗМІСТУ

Старт



Фініш

