

ВАЖЛИВА ЛІТЕРА**Тиждень 22 “Бажання та дії”, урок 107**

Обладнання і матеріали: підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 38–39, [відео про дикобраза](#), роздруківки “[Метаграми](#)”, “[Прохання до короля](#)”, “[Діалог у транспорті](#)”.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ**1. Бесіда “Пригадуємо початок казки”.****Запитання до дітей**

- Хто головний персонаж казки?
- Опишіть характер короля.
- На чому закінчилася перша частина?
- Куди він вирішив поїхати?
- Запишіть у зошиті слово “зоопарк”.
- Поділіть його на склади для переносу.
- Який склад у слові наголошений?
- Скільки голосних і скільки приголосних звуків?
- Чи любите ви відвідувати зоопарк? Чому?
- За якими тваринами подобається спостерігати?

2. Гра “Вгадай слово”.

Учень або учениця відходить у куточок класу. Решта дітей описують обрану тварину лише прикметниками. Учень або учениця має здогадатися, про яку тварину йдеться і написати її назву на дошці.

Наприклад, *ведмідь — великий, бурий, північний, білий, клишоногий, небезпечний.*

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання казки “Що хочу — те й роблю!” Дональда Біссета (завдання 5, с. 38–39 підручника) самостійно (мовчки або пошепки).

2. Виконання вправ 6–7 (див. с. 39 підручника) — обговорення казки.

3. Перегляд [відео про дикобраза](#).

Після перегляду відео проведіть із дітьми вікторину “Так — ні” — запропонуйте сказати або показати знаками, у яких реченнях правдива інформація, а у яких — ні.

- Дикобраз тварина всеїдна.
- Живуть дикобрази в центрі Африки.
- Ці тварини можуть напасти перші.
- Дикобрази стріляють голками.
- Голки у тварини дуже крихкі.
- Дикобрази виростають до 90 см, а голки мають довжину 40 см.
- Голки дикобразів використовували як поплавки на вудочки.

- У дикій природі з дикобразом складно впоратися навіть чотирьом левам.
- Дикобрази люблять спати вдень, це неактивні тварини.
- Є лише один вид дикобразів.

Запитання до дітей

- Що нового ви дізналися з відео?
- Чи хотіли б доглядати якусь тваринку в зоопарку, взяти на себе відповідальність за когось? Яку тваринку ви обрали б? Що потрібно для того, аби втілити цю ідею?

4. Ігрова хвилинка.

Діти на окремому аркуші малюють тварин, не відриваючи олівця від паперу. Потім обмінюються малюнками, вгадують назви тварин, добирають та записують до всіх малюнків відповідні слова.

МОВНА ТЕМА

1. Повторення теми “Форми слів-звертань”.

Запитання до дітей

- Як звертаються до короля?

Діти розмірковують, з яким проханням звернулися б до короля. Записують три різні прохання до Його Величності (див. роздруківку “[Прохання до короля](#)”), звертають увагу на розділові знаки, які виділяють звертання.

2. Вправа “Знайди ввічливі слова”.

Діти знаходять у тексті речення, де король говорить ввічливі слова, звертають увагу, як пишеться “будь ласка”. Перепишують речення із цим чемним звертанням у зошит.

3. Моделювання ситуацій (робота в парах).

Діти пригадують і розігрують ситуації у транспорті, коли варто вживати ввічливі слова: будь ласка, пробачте, дозвольте.

4. Складання діалогу за сюжетними картинками (див. роздруківку “[Діалог у транспорті](#)”).

5. Читання визначення на с. 39 підручника. З’ясуємо, чи є в дітей запитання, чи хоче хтось уточнити інформацію.

6. Вправа “Літери бавляться” на с. 39 підручника.

ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита “[Тренажер з правопису](#)” (частина 2, с. 16).

2. Прочитай віршики. Розгадай метаграми (див. роздруківку “[Метаграми](#)”), запиши відповіді в зошит.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа “Соняшник”, м. Київ