

МІНІВІРШИКИ

Тиждень 23 “У світі художніх образів, або Секрети поезії”, урок 113

Обладнання і матеріали: підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 44–45, відео “[Хмаринки](#)”, роздруківка “[Весна](#)”.

Слова на дощці: хмара, хмаронька, захмарилося, хмарка, хмариться.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Привітання. Терапевтична вправа “Сонце в мені”.

Кажуть, що у природи немає поганої погоди. Ось і сьогодні видався чудовий день. Протягніть руки догори, уявіть, що ви взяли теплий промінчик, і помістіть його у своєму серці. А тепер заплющте очі й подумки поділіться теплом свого серця зі своїми рідними, друзями, усіма людьми на Землі.

2. Вправа “Алфавіт природи”.

Сьогодні ми з вами читатимемо й говоритимемо про природу. Подивіться за вікно на подвір’я. Запишіть у зошит слова на кожен букву алфавіту, наприклад:

- А – акація;
- Б – береза, берег;
- В – вітер, вода;
- К – каміння, кора дерев, квіти;
- тощо.

РОБОТА З ВІРШАМИ

1. Читання віршів-мініатюр (завдання 6, с. 44 підручника) самостійно (мовчки або пошепки).

2. Вправа “Розіграй вірш”.

Діти об’єднуються у трійки: читач + дві дійові особи. Рухами показують сюжет вірша-мініатюри.

3. Виконання вправи 8 (див. с. 45 підручника).

4. Виконання вправи 9 (див. с. 45 підручника).

Діти вчать вірш напам’ять за допомогою опорних зображень, наведених у підручнику.

5. Вправа “Складання речень”.

Спробуймо збільшити вірші. Зробимо речення у віршах-мініатюрах розгорнутими: поширимо речення, нанизуючи слова, як намистинки.

Зразок: Метелик. Метелик летить. Метелик летить над квіткою. Яскравий метелик летить над духмяною квіткою.

Напишіть речення зі словами “сонечко” та “дощик”.

6. Психогімнастика “Хмаринки”.

Діти уявляють себе хмаринками. Педагог вмикає відео [“Хмаринки”](#). Діти слухають розповідь педагога й рухаються відповідно.

Хмарки бувають різними: веселими, сумними, замріяними, захопленими або здивованими. Тож кожен показує свою хмаринку. Вітер дме і ви починаєте танець. Ви то кружляєте, то вітерець вас кудись відносить. Дехто, можливо, кружляє в парі, а дехто влаштував цілий хоровод.

7. Вправа “Порівнюємо слова”.

Діти читають слова на дошці (хмара, хмаронька, захмарилося, хмарка, хмариться). Переписують у зошит, обводять спільну частину слів.

8. Вправа “Перші ознаки весни”.

Діти розглядають картину Архипа Куїнджі “Рання весна” (див. роздруківку [“Весна”](#)), обговорюють її.

**Запитання до дітей**

- Яку пору року зобразив художник?
- Які назви у весняних місяців?
- Згадайте назви перших весняних квітів.
- Як готуються до весни люди?
- Які хмаринки на малюнку?
- Чи любите ви дивитися на небо і спостерігати за хмарами?
- Чи є вже ознаки весни у вашому місті? Які саме?

ДОДАТКОВЕ ЗАВДАННЯ**1. Вправа “Малюємо вірш”.**

Діти слухають вірш. Зображують схеми-підказки до кожного рядочка. Запам'ятовують вірш, розповідають. Після виконання вправи обговорюють, як удосконалити схеми-підказки так, щоб вивчити вірш було легше.

Весна

Скоро сонечко пригріє,
Потечуть струмки,
Темний гай зазеленіє,
Зацвітуть квітки.
Підем ми тоді з тобою
В ліс на цілий день.
І натішимось весною,
І наслухаємсь пісень.

Олександр Олесь

ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита "[Тренажер з правопису](#)" (частина 2, с. 23).
2. Виконати завдання 10 на с. 45 підручника.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**,
школа "Соняшник", м. Київ