

ЧИ НАРОДЖУЮТЬСЯ ВІНАХІДНИКАМИ?

Тиждень 26 “Винаходи та винахідники”, урок 126

Обладнання і матеріали: підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 60–61, відео “[Цікаві факти про супутник Землі](#)”, відео про Юрія Кондратюка “[Народжені в Україні](#)”, роздруковки: [стаття про Місяць](#), “[Закінчи речення](#)”.

Слова на дошці: Вітер доносив з лугу духм...яні запахи солодкого сіна. Звідкись вітерець приніс духм..яний аромат суниць.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Бесіда “Віртуальна подорож на Місяць”.

Ми звикли бачити Місяць на нічному небі. Багато прикмет і приказок про нього можна знайти в усній народній творчості. А скільки чудових слів про Місяць написали поети, скільки художників зобразили його на полотнах! Сучасна наука досягла неабияких успіхів у вивченні та дослідженні природного супутника Землі. Тож поговоримо детальніше про це загадкове небесне тіло.

Перегляд відео “[Цікаві факти про супутник Землі](#)”.

Запитання до дітей

- Що нового ви дізналися?
- Як називаються речення, у яких про щось запитується?
- Перегляньте відео ще раз. Складіть по 2 запитання і запишіть їх у зошит.
- Прочитайте свої запитання однокласнику чи однокласниці й послухайте відповідь.

2. Порівнюємо джерела інформації.

Діти читають невелику [статтю про Місяць](#).

Запитання до дітей

- Як вам легше сприймати інформацію — переглядаючи відео чи читаючи?
- Чи всі однаково відповіли? Як гадаєте, чому?

3. Прийом “Закінчи речення”.

Діти пригадують факти про Місяць і вписують слова у речення (див. роздруровку “[Закінчи речення](#)”).

Відповіді. 1. супутник; 2. кулі; 3. відбитим, Сонця; 4. тіл, досліджено; 5. своєї осі, повільніше, Землі; 6. одним боком.

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання тексту “Ба, який!” (завдання 1, с. 60–61 підручника) самостійно (мовчки або пошепки).

Запитання до дітей

- Якою розвагою на природі захоплювався малий Сашко?

- Ви любите спостерігати зоряне небо?
- Коли цікавіше роздивлятися небо — вдень чи вночі? Що цікавого можна побачити?
- Яка справа на природі вас заспокоює?

2. Виконання вправ 2–4 (див. с. 61 підручника).

3. Вправа “Знайди речення із словом”.

Діти записують у зошиті слово “траєкторія”, пояснюють його зміст. Ділять слово на склади, на склади для переносу, ставлять наголос. Потім переглядають текст і переписують у зошит речення з цим словом.

МОВНА ТЕМА

1. Діалог “Що ми знаємо про речення?”.

Запитання до дітей

- Що таке речення?
- На які три типи діляться речення за метою висловлювання?
- З якої букви пишемо речення?

2. Виконання вправ 5–6 (див. с. 61 підручника).

3. Словникове слово “духмяний”.

Запитання до дітей

- На яке запитання відповідає слово “духмяний”?
- До якої частини мови воно належить?
- Що означає слово “духмяний”? (Об’єкт, який має сильний приємний запах.)
- Які синоніми до цього слова можна дібрати? (Запашний, пахучий, ароматний тощо.)

4. Творче переписування.

Вітер доносив з луку духм...яні запахи солодкого сіна.

Звідкись вітерець приніс духм..яний аромат суниць.

5. Буквені приклади.

Дуб – б + хмара – ара + весняний – весн =

Диво – во + тигр – гр + настрій – стрій =

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

1. Перегляд відео про Юрія Кондратюка “[Народжені в Україні](#)”.

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита “[Тренажер з правопису](#)” (частина 2, с. 36).

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**, школа “Соняшник”, м. Київ