

ПРЕДМЕТИ, ЩО ПРИХОВУЮТЬ ВОГОНЬ

Тиждень 26 “Винаходи та винахідники”, урок 128

Обладнання і матеріали: підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 62–63, роздруківки “[Деформований текст](#)”, “[Картинки із сірників](#)”, “[Заховані у рядочках малюнки](#)”, відео “[Видобування вогню](#)”, мультфільм “[Сірники — не іграшка, вогонь — не забава](#)”.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Бесіда “Вогонь — друг чи ворог?”

Ми звикли до вогню, який здавна служить людині, даючи тепло і світло, допомагаючи готувати їжу, плавити метал, рухати автомобілі, піднімати в небо літаки та ракети.

Запитання до дітей

- Згадайте, де ще працює вогонь.
- Коли зі слухняного помічника він перетворюється на ворога?
- Хто в цьому винний?
- Що може зробити кожний з нас, аби вогонь-друг не перетворився на ворога?

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання пізнавальної статті “Ті, що приховують вогонь” (завдання 8, с. 62 підручника) самостійно (мовчки або пошепки).

Запитання до дітей

- Коли у вашій родині користуються сірниками? Хто їх запалює? Чому діють саме так?
- Чи показують вам батьки, як правильно запалювати сірник?
- Які сучасні заміники сірників вам відомі?
- Як раніше люди зігрівалися взимку? Чи потрібні були для цього сірники? Що обігріває наші оселі зараз?
- Для чого люди використовували вогонь у давнину? А в наші дні?

2. Виконання вправи 9 (див. с. 62 підручника) — робота в групах

3. Робота з деформованим текстом.

Кожен учень отримує текст розрізаний на частинки (абзаци) (див. роздруківку “[Деформований текст](#)”). Частинки перемішані. Дитина має відновити текст.

Перегляньте з учнями відео “[Видобування вогню](#)”.

4. Виконання вправи 10 (див. с. 62 підручника).

5. Читання правила на с. 63 підручника. З’ясуємо, чи є в дітей запитання, чи хоче хтось уточнити інформацію.

6. Виконання вправи 11 (див. с. 63 підручника)

Пригадайте з дітьми, що таке антоніми.

7. Хвилинка відпочинку.

Діти складають картинки із сірників за зразком (див. роздруківку "[Картинки із сірників](#)").

Варіанти завдань після складання картинки:

- Придумати й записати в зошит речення про побудованого із сірників персонажа, який сподобався найбільше.
- Створити з кількох малюнків композицію. Придумати імена персонажів чи назви картинок.
- Скласти невеличку історію про одного з персонажів. Розповісти однокласникам.
- Написати в зошиті прикметники і дієслова, які характеризують персонажа. Приклад: кіт — пухнастий, милий, кумедний; грається, нявчить, їсть.

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

1. Перегляд мультфільму "[Сірники — не іграшка, вогонь — не забава](#)".

2. Вправа "Заховані у рядочках малюнки".

Діти на аркуші формату А5 переписують письмовими буквами речення, роздані вчителем, і малюють до них ілюстрації (приклади речень див. у роздруківці "[Заховані у рядочках малюнки](#)"). Потім з усіх малюнків можна створити плакат "Правила поведінки з вогнем".

ВАРІАНТИ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита "[Тренажер з правопису](#)" (частина 2, с. 38).

2. Прочитати і вивчити напам'ять вірш "«Вести себе» чи «поводитися?»" Ніни Андрусич (див. с. 63 підручника).

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**,
школа "Соняшник", м. Київ