

ТВОРИ ЗІ СМІШИНКОЮ

Тиждень 28 “Слова, що долають відстань”, урок 136

Обладнання і матеріали: підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 74–75, буктрейлер книжки “[Капосна книжка Малого Вовчика](#)”, [карта маршруту Малого Вовчика](#), роздруківка “[Складові частини листа](#)”, відео [створення конверта в техніці оригамі](#).

Слова на дошці: діловим, пізнавальним, корисним, цікавим, ігровим, захопливим, повчальним.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Вітання.

Усміхніться одне одному, подумки побажайте успіхів. Для того, щоб упоратися із завданнями на уроці, будьте старанними і слухняними. Завдання наші такі:

- Не просто слухати, а чути.
- Не просто дивитися, а бачити.
- Не просто відповідати, а міркувати.
- Дружно і плідно працювати.

2. Рефлексія на початку уроку.

На початку уроку вчитель пропонує учням вибрати листочки того кольору, який відповідає їхньому настрою. Учні чіпляють їх на дерево, зображене на стіні або на дошці. Можна запропонувати дітям висловитися.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Бесіда “Зазираємо у книжку”.

Запропонуйте дітям подивитися буктрейлер книжки “[Капосна книжка Малого Вовчика](#)”.

Запитання до дітей

- Чи зацікавила вас назва книжки?
- Хто має цю книжку в домашній бібліотеці?
- Хто хоче її прочитати? Чому?

2. Знайомимося з автором (розповідь учителя).

Іан Вайброу — один із найвідоміших у світі дитячих письменників. Його твори перекладено 21 мовою і видано в 24 країнах, а за деякими з його книжок знято мультсеріали.

Іан написав 110 книжок і не планує зупинятися на досягнутому. Вайброу любить називати себе письменником, який завжди працює. Адже пише кожну вільну хвилину. Українському читачеві британський автор знайомий за серією книжок про пригоди Маленького Вовчика.

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. Читання листа з “Капосної книжки Малого Вовчика” Іана Вайброу (завдання 1, с. 74–75 підручника) самостійно (мовчки або пошепки).

2. Виконання вправ 2, 4 (див. с. 75 підручника).

МОВНА ТЕМА

1. Виконання вправи 3 (див. с. 75 підручника).

Запитання до дітей

- Як ти уявляєш собі Тужливий Ліс? А Похмурі Гори?
- Якби ти був/була ілюстратором цієї книжки, які фарби підібрав/підібрала б для зображення лісу? Гір?
- Добери кольори і розмалюй [карту маршруту](#).

2. Виконання вправи 5 (див. с. 75 підручника).

Діти відгадують слова і записують їх у зошит.

- Паперовий пакет, який зберігає таємницю послання. (*Конверт*).
- Пункт призначення листа, місце розташування житла того, кому призначений лист. (*Адреса*).
- Цифрове умовне позначення міста, села. (*Індекс*).
- Людина, яка розносить листи. (*Листоноша*).
- Людина, якій адресований лист. (*Адресат*).

3. Читання правила на с. 75 підручника. З'ясовуємо, чи є в дітей запитання, чи хоче хтось уточнити інформацію.

4. Виконання вправи 7 (див. с. 75 підручника).

Запропонуйте дітям ознайомитися зі складовими частинами листа (див. роздруківку “[Складові частини листа](#)”).

ДОДАТКОВЕ ЗАВДАННЯ

1. Конверт власноруч.

Діти створюють власноруч [конверт у техніці оригамі](#).

РЕФЛЕКСІЯ НАПРИКІНЦІ УРОКУ

1. Яким був урок?

Діти із запропонованих на дошці слів обирають 1-2, якими вони можуть продовжити речення, відповідно до власного враження про урок: “Цей урок був”. Слова: діловим, пізнавальним, корисним, цікавим, ігровим, захоплюючим, повчальним.

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита “[Тренажер з правопису](#)” (частина 2, с. 42).