

## Дзвоник кличе до школи

### Тиждень 1 “Школа зустрічає!”, урок 1

Вірш А. Камінчука “Дзвоники”. Створення мотиваційного плаката “Українська мова — державна мова”

**Обладнання і матеріали:** підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 4–5, кольорові аркушки різних форм (за кількістю дітей або більше), папір формату А1.

#### УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

##### 1. Привітання – налаштування

**Вправа “Добрий день”.** Вітання “Добрий день” можна вимовити по-різному. Спробуйте виявити свої артистичні здібності — нехай кожен промовить ці слова зі своєю інтонацією.

##### 2. Мотиваційна бесіда

- Який потрібен настрій, щоб урок був вдалий?
- Яким ви хочете бачити сьогоднішній урок?

Налаштуймося на плідну роботу й посміхнімося одне одному.

##### 3. Робота в групах. Дебати

**Проблемна ситуація.** Діти діляться на дві групи: “літо” й “осінь”. Хтось із групи “літо” записує переваги літніх канікул і відпочинку. А хтось із групи “осінь” записує переваги осені. Після написання не менше 5 переваг, діти змагаються, по черзі читаючи й аргументуючи свої переконання. Переможця визначає решта учнів.

Під час написання діти можуть слухати скрипкові концерти Антоніо Вівальді “[Осінь](#)” і “[Літо](#)”.

#### РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ

**1. Знайомство з підручником.** Діти розглядають його, читають звернення на стор. 3, згадують персонажів або знайомляться з ними.

**2. Виконання завдання №1.** Діти об’єднуються в групи та спілкуються протягом 5 хвилин. Учитель моніторить роботу груп, допомагає, якщо дітям складно самоорганізуватися.

**3. Виконання завдання №2.** Діти розглядають хмару слів (див. [роздруківку “Осіній настрій”](#)) і заповнюють картку настрою — випишують із хмари слова, що описують їхній настрій, коли вони думають про початок осені. Потім малюють відповідні смайлики.

**4. Виконання завдань № 3, 4, 5.** Учитель виразно читає вірш. Діти слідкують, потім відповідають на запитання. У парі виконують завдання 5.

**5. Робота з римами.** Діти шукають рими до слів — можна взяти їх із вірша, а можна дібрати свої. Потім записують ці пари слів у зошиті.

Коники —

Нас —

Росу —

**6. Виконання завдання № 6.** Якщо дітям важко самостійно заповнювати мапу думок, можна підказати їм домалювати такі пункти: приміщення; вчителі; те, що я люблю; те, що я не люблю. А вже до цих пунктів діти мають самостійно дописати свої думки.

**7. Виконання завдань № 7, 8.** Діти пишуть побажання на невеличких кольорових аркушиках різних форм, за бажання доповнюють їх малюнками. Усе разом приклеюють на аркуш формату А1, перевіряючи перед цим правопис слів.

**8. Виконання завдання № 9.** Бесіда. Вправа передбачення.

- *Які мови ви знаєте?*
- *Якою мовою спілкуються у вашій родині?*
- *Яку мови ви вважаєте своєю рідною?*

*Перед тим, як ми подивимося відео про державну мову, прошу вас відповісти на запитання. Номер запитання і свою відповідь запишіть у зошиті. Якщо не знаєте, то спробуйте здогадатися, передбачити.*

- 1. Скільки слів у сучасній українській мові?*
- 2. Яке місце посідає українська мова за кількістю її носіїв у світі?*
- 3. Які дві мови найближчі до української?*
- 4. Як ви гадаєте, яке слово має найбільшу кількість синонімів?*
- 5. На яку букву починається найбільша кількість слів в українській мові?*
- 6. Чи входить українська мова до трійки найбільш милозвучних мов світу?*

*Тепер переглянемо [відео про державну мову](#) і перевіримо наші відповіді.*

### **РОБОТА З ТРЕНАЖЕРОМ З ПРАВОПИСУ**

- 1.** Читання вступної мотиваційної сторінки.
- 2.** Розглядання школи Мовозна, крамнички з товарами, аналіз цін.
- 3.** Виконання завдань на стор. 2.
- 4.** Самооцінювання.

### **ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ**

- 1. Робота в парах.** На кожну букву слова “Україна” діти записують слово-асоціацію.

Наприклад

У — урочиста

К — калинова

Р — радісна

А — активна

ї

Н — найкраща

А — амбітна

**2. Вправа “Ланцюжок”.** Діти передають віночок і називають слова, які асоціюються в них з Україною.

### **3. Створення плакату “Наші плани на вересень”**

Кожна дитина пише на стрічці паперу, чого вона хоче навчитися або про що дізнатися впродовж вересня. Стрічки діти клеять на ватман, який розміщується на видному місці у класі.

Через тиждень учитель запитує дітей, як просуваються їхні справи в досягненні цілей. Аналізує дитячі відповіді, розмірковує разом із дітьми, що допомагає досягти мети, а що заважає. Варто зробити плакат “Що нам заважає” (лінь, комп’ютерні ігри, телевізор, балачки тощо).

**4. Вправа “Пам’ятник”.** Клас об’єднується у 3-4 команди. Кожна команда вибирає “скульптора”, який має з учнів створити пам’ятник на теми: “Я люблю Україну”, “Мирна Україна”, “Спортивна Україна”.

### **РЕФЛЕКСІЯ**

- *З яким настроєм ви йдете з уроку?*
- *Що вам сподобалося найбільше?*
- *Що хочете повторити?*

### **ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**1.** Виконати завдання 9 на стор. 5 підручника, розказати вірш батькам.

*Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**,  
школа “Соняшник”, м. Київ*