

Мій рідний край

Тиждень 2 “Вирушаємо в мандрівку”, урок 6

Вірш Марії Хоросницької “Знаєш рідний край?”.

Складання списків, обговорення їх у парі.

Обладнання і матеріали

- підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 12–13;
- “Тренажер із правопису” с. 5;
- паперове сонечко, прикріплене на дошці, і промінчик для кожної дитини;
- роздруківки “[Асоціації](#)”, “[Цікаві місця України](#)”, “[Річки України](#)”, “[Річки Києва](#)”;
- [мапа України](#), що висить у класі або кілька таких мап (атласів).

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Привітання-налаштування “Сонячний настрій”

Надворі вже панує справжня осінь — така непередбачувана і примхлива. Пори те, що здебільшого осінь асоціюється з рясними холодними дощами, від яких стає сумно на душі, бувають і сонячні дні. Подаруймо одне одному трохи тепла. У вас на партах лежать паперові промінчики. Напишіть на них побажання своїм однокласникам та однокласницям і прикріпіть до намальованого на дошці сонечка.

2. Вступна бесіда

- Діти, чи любите ви мандрувати?
- А для чого люди вирушають у мандри?
- Для чого ви вирушали в літню подорож?
- Чи справдились ваші очікування від неї?
- З ким ви любите подорожувати?
- Який ваш улюблений транспорт для подорожей?
- Чи лякають вас туристичні маршрути, які треба долати пішки?
- Чи в багатьох куточках України ви були?
- Вас приваблює професія екскурсовода, гіда? Можливо, ви хотіли б організувати в майбутньому власну туристичну агенцію?

3. Вправа “Продовжте речення”

Продовжте речення та запишіть його в зошиті.

Влітку мені найбільше сподобалося подорожувати ... (де?).

РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ

1. Виконання завдання № 1. Діти проводять обговорення в групах. За бажання кожна група може скласти список місць, де вони побували. Важливо, щоб під час обговорення в групах у класі не було надто гамірно. На початку навчального року треба обговорити

правила групової роботи з усіма учнями, сформулювати їх і почепити десь у класі. Одне із правил — не галасувати.

2. Вправа “Асоціації” — робота з роздруківкою “[Асоціації](#)”. Діти записують слова (назви, імена) або малюють символи, з якими в них асоціюється Україна.

3. Виконання завдання № 2 — робота з текстом вірша.

- Перед тим, як прочитати вірш, дайте відповідь на запитання в його назві: “Знаєш рідний край?”.
- Учитель виразно читає вірш. Діти читають пошепки.
- *Робота в парах.* Діти читають вірш у ролях: слова автора та Гриць. З якою інтонацією мають звучати слова Гриця?
- *Обговорення вірша.* Що приваблює Гриця у дальніх краях? Чи любите ви лежати горілиць? Що любите спостерігати?

4. Виконання завдання № 3. Діти висувують свої пропозиції, їх можна записати на дошці.

Потім працюють з роздруківкою “[Цікаві місця України](#)”.

5. Виконання завдання № 4.

- *Робота в парах.* Обміняйтеся думками щодо висловлювання із сусідом/сусідкою. Спробуйте навести аргументи за та проти.

6. Виконання завдання № 5.

- На які запитання відповідають іменники?
- Знайдіть у вірші іменники, які є власними назвами. Запишіть їх у зошит. Чи можна проділити їх на склади для переносу? (*Гриць, Африка*)

7. Гра “Хто більше”.

- Згадайте, на які запитання відповідають дієслова. Наведіть приклади дієслів.

Клас ділимо на три команди. Кожна команда називає дієслова, які підходять до теми “Подорожі”, не повторюючись і не затримуючи час. (*їздити, роздивлятися, фотографувати...*)

8. Виконання завдань № 6-7. Діти мають 4 хвилини на створення списків у своїх зошитах. Потім охочі читають свої списки, а ті, в кого є такі самі пункти, піднімають руки.

9. Виконання завдання № 8. Діти встають з-за парт і парами довільно розміщуються по класу. Мають 2-3 хвилини, щоб побути співаком і диригентом, потім по команді вчителя міняються ролями. По завершенню вправи пари можуть показати свій результат усьому класу, якщо вважають його вдалим. Також варто провести спільне обговорення гри. Що було складно, що викликало негативні емоції, а що смішило? Чи вдалося скоординувати дії?

РОБОТА З ТРЕНАЖЕРОМ З ПРАВОПИСУ**1. Виконання завдань на с. 5 — “Україна — це ти!”.**

- Розглядаємо, що вже є в кожній дитині у “Школі Мовознавця”. Обговорюємо, хто що хоче придбати цього тижня. Визначаємо, скільки грошей треба для цього заробити.
- Діти виконують вправи на с. 5 і самостійно оцінюють свою роботу. Декому вчитель надає допомогу, запитуючи: Як гадаєш, ця робота виконана охайно? Чи ти вважаєш це найкращим варіантом виконання? Що можна було зробити краще?

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

1. Запишіть назви річок в алфавітному порядку. Знайдіть їх на [мапі України](#), що висить у класі (роздруковка “[Річки України](#)”).

Десна, Дніпро, Горинь, Стир, Стрипа, Серет, Дністер, Збруч, Прут, Черемош, Тиса, Прип’ять, Іква.

2. Запишіть в зошиті речення в такій послідовності, щоб утворився текст (роздруковка “[Річки Києва](#)”). Або виконайте [онлайн-завдання](#). Придумайте назву для тексту.

Але люди поступово забруднювали їх. У стародавньому Києві було багато чудових річок. Зникають річки і бідніє наша прекрасна Земля. І частина річок зникла (або майже зникла).

- Поміркуйте, чи стосується ця проблема нашого регіону.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**,
школа “Соняшник”, м. Київ