

Як розпочинається подорож

Тиждень 4 “Подорож у казку”, урок 16

*Уривок із повісті Туве Янссон "Комета прилітає".
Фрази, які слід сказати тому, хто рушає в мандрю*

Обладнання і матеріали

- підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 28–29;
- м'яка іграшка або м'ячик;
- роздруківки: [“Склади прислів'я”](#), [“Мешканці Долини Мумі-тролів”](#), [“Рюкзачок”](#), [“Знайомтеся: Туве Янссон!”](#).

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Настроєве привітання “Вітер дме”. Учитель промовляє фразу: “Вітер дме для того, хто...”

- сьогодні в добромум гуморі;
- налаштований цікаво й гарно попрацювати;
- хто старанно підготував домашнє завдання;
- у кого гарний настрій;
- хто готовий слухати мене далі”.

Учні, яких стосується та чи інша характеристика, мають встати з місця й помахати руками так, наче на них дме вітер.

2. Вправа “Казковий ланцюжок”. Діти сідають з учителем у коло.

- Продовжте речення: “Мій улюблений книжковий персонаж _____”.

Діти по черзі називають свого улюбленого персонажа й усіх персонажів, яких називали діти до цього. Можна передавати одне одному м'яку іграшку або м'ячик.

3. Вправа “Переконай”.

- Уявіть, що вам треба переконати когось, що читати — це цікаво. Що ви скажете?

Після кожної репліки дитини, учитель за допомогою паличок (олівців) викладає промені.

4. Робота в групах.

- Складіть із розкиданих слів прислів'я.

Кожна група отримає набір [“Склади прислів'я”](#) зі словами, з яких треба скласти прислів'я та записати в зошит.

РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ

1. Завдання № 1, с. 28. Учні в групах мають поділитися враженнями про книжки, які їм сподобалися, і в такий спосіб заохотити одне одного до читання. Учитель може

підтримати цей інтерес і допомогти дітям домовитися помінятися книжками або взяти їх у бібліотеці. Можна також поповнювати класну бібліотеку новинками або завести традицію дарувати цікаві книжки іменинникам.

2. Завдання № 2, с. 28. Діти читають уривок мовчки. Хто завершив раніше за інших, виконує додаткове завдання, записане на дошці.

- Складіть і запишіть речення зі словами, значення яких треба було уточнити у Тлумачку (обсерваторія, русло).
- Знайдіть у тексті синонім слова “рюкзак” і запишіть питальне речення з ним.

3. Бесіда за текстом і виконання завдань № 3 і 4, с. 29.

- Кому відомі казкові персонажі казки про мумі-тролів?
- Хто читав або слухав ці книжки?

3. Завдання № 5, с. 29.

Заповніть таблицю “[Мешканці Долини Мумі-тролів](#)” — запишіть, що вам стало відомо про кожного з персонажів із прочитаного тексту.

4. Завдання № 6, с. 29.

Намалюйте в зошиті рюкзачок на всю сторінку. Запишіть на ньому назви речей, які взяли із собою Мумі-троль і Чмих.

Можна скористатися роздруківкою “[Рюкзачок](#)” — наклеїти її на сторінку в зошиті і вписувати слова.

5. Завдання № 7, с. 29.

- Які слова ви хотіли б чути від близьких людей, коли вирушаєте у подорож?
- Що каже вам близька людина, коли ви йдете до школи?
- Які ритуали (слова) використовують у вашій сім’ї, коли хтось вирушає у мандри? А які ви хочете запровадити?
- Прочитайте фрази від Дружисловика. Які з них ти вважаєш доречними? Які фрази приємно чути?

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

Роздрукувати й почепити в класі стіннівку “[Знайомтеся: Туве Янссон!](#)”, а наприкінці тижня провести вікторину, присвячену письменниці.

РЕФЛЕКСІЯ

1. "Емоція уроку".

Учитель пропонує коротким емоційним висловом передати враження від уроку й записує вислови дітей на дошці. (*Знаю, можу! Цікаво! Нудно. Важко. Весело! Чудово!*)

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Ще раз прочитати уривок вдома. Розподілити ролі між близькими і прочитати уривок за ролями.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**,
школа "Соняшник", м. Київ