

Смс-репортаж про мандри

Тиждень 4 “Подорож у казку”, урок 17

Уривок із повісті Туве Янссон “Комета прилітає”.
Написання смс-повідомлення. Гра “Танок Мумі-тролів і їхніх друзів”

Обладнання і матеріали

- підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко) с. 30-31;
- [тренажер із правопису](#);
- роздруківки “[Змінюємо настрої](#)”, “[Телефон](#)”.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Психотехнічна вправа “До успіху”.

- Усміхніться одне одному, подумки побажайте успіхів на цьому уроці. Поміркуйте й назвіть дії, які допоможуть вам досягти найвищого результату на цьому уроці.

2. Вправа “Покажи мандрівку в руках”.

- Сьогодні ми вирушимо в мандрівку, а перед тим маємо пройти дорогою перешкод. Ви стаєте одне за одним і переміщуєтеся змійкою по класу. Я казатиму вам, де ви опинилися, а ви за допомогою рухів маєте це показати. А найголовніше — уявити це.
 - Ви йдете по піску слід у слід.
 - На вас дме сильний вітер і пісок потрапляє в очі.
 - Ви намагаєтеся пройти через густий ліс.
 - Ви йдете слизькою дорогою.
 - Ви рухаєтеся по краю виступу гори на великій висоті над землею. Тримаєтеся спиною і руками за гору.

3. Актуалізація знань

- Уривок з якого твору ми читали минулого разу?
- З якими дійовими особами ми зустрілися?
- На якому моменті ми зупинилися, читаючи уривок?
- Висловіть своє припущення про те, що чекає на мандрівників у подорожі.

РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ

1. Завдання № 1, с. 30–31. Читання уривку “Несподівана зустріч” і бесіда за ним. Діти самостійно читають текст (мовчки або пошепки).

Запитання до дітей

- Як розпочалася мандрівка друзів? Який настрої був у Чмиха? А в Мумі-троля?
- Кого мандрівники зустріли на березі? Опишіть його зовнішній вигляд.
- Як ви оцінюєте цю подорож — вона була безпечною для персонажів чи ні?

- Що може примусити вас вирушити в небезпечну подорож? Що вам цікаво побачити чи дослідити?
- Що ви знаєте про комети?

Комета — мале тіло Сонячної системи, яке обертається навколо Сонця і має хвіст. Хвіст комети — це наслідки випаровування поверхні ядра комети під дією сонячного випромінювання. Ядро складається з льоду та дрібних пористих кам'янистих частинок.

2. Завдання № 2, с. 31.

- Прочитайте перший абзац. Який настрій він навіває? Як гадаєте, чи можна змінити щось, аби текст випромінював протилежний настрій?
- Потренуємося змінювати настрій речення на протилежний.

На дошці написано: “Того холодного дня мій настрій був сумний і невеселий”. Діти називають слова, які треба замінити, і пропонують нові варіанти. Результат може бути таким: “Того теплого дня мій настрій був веселий і радісний”.

Потім діти так само працюють із текстом 1 абзацу.

Учитель роздає роздруківку “Змінюємо настрій”, разом із дітьми визначають, які слова в тексті створюють настрій.

- Підкресліть олівцем слова, які треба змінити, щоб уривок набув радісного настрою.

Підказка: Самотні гори, сіра річка, німотна тиша.

- Перепишіть текст, змінивши деякі слова. Прочитайте тексти одне одному. Чи вдалося виконати завдання? Завдяки чому? Слова якої частини мови ви змінювали.

3. Завдання № 4, с. 31.

4. Завдання № 5, с. 31. Завдання виконується в парах. Учитель роздає роздруківку “Телефон” кожній парі учнів. Хтось із них стає Мумі-тролем, а хтось — Мумі-мамою або мумі-татом. На аркуші із зображенням телефона діти мають написати діалог у формі смс-повідомлень. Можна використовувати смайлики. Пара в ролях зачитує свій смс-діалог.

5. Завдання № 6, с. 31.

РОБОТА З ТРЕНАЖЕРОМ ІЗ ПРАВОПИСУ

1. Завдання № 1 на с. 11.

РЕФЛЕКСІЯ

- Що вам сподобалося на уроці?
- Що було найбільш цікаво?
- Які завдання вам хотілося б повторити на наступному уроці?

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**,
школа “Соняшник”, м. Київ