

## Як знайти нове житло?

### Тиждень 7 “На гостині у бобрів”, урок 32

Уривок з повісті Ольги Купріян “Боброго ранку!”. Перегляд буктрейлера. Диктант у парі.  
Фрази, якими варто скористатися, коли бракує місця. Знайомство з авторкою

#### Обладнання і матеріали

- підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко), с. 56–57;
- роздруківка “[Портрет уроку](#)”.

#### УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

##### 1. Привітання “Я радий/рада тебе бачити”

Діти передають м’яч по колу і промовляють: “Я радий/рада тебе бачити, тому що...”.

##### 2. Вправа “Портрет уроку”

- Перед початком роботи складемо “портрет” уроку. До кожної літери слова “урок” доберіть слова, що його стосуються (роздруківка “Портрет уроку”).

Наприкінці уроку варто повернутися до “[Портрета уроку](#)”, щоб разом з учнями проаналізувати.

##### 3. Актуалізація опорних знань.

#### Запитання до дітей

- Як називається книжка, з якою ми ознайомилися минулого разу?
- Як вітаються у вашій родині?
- Як звуть бобрів у книжці? Що ви помітили у звучанні їхніх імен? Чому вони починаються з літери “Б”?
- Якби йшлося про родину лисиць, які імена могли б бути в мамі-лисиці й тата-лиса?
- Яка подія сталася в родині бобрів одного ранку?

#### РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ

##### 1. Читання складних слів

Подорослішали, погладшав, креслярське приладдя, розпрощалися.

##### 2. Завдання № 1, с. 56. Читання уривку самостійно (мовчки або пошепки).

#### Запитання до дітей

- Які родини у бобрів: великі чи малі?
- Поблизу якої річки мешкає бобряча родина?
- Яка в них оселя?
- Назвіть речі, які бобри спакували для переїзду.

**3. Завдання № 2, с. 57.** Діти об'єднуються в групи та протягом 5 хвилин вигадують свої версії. Потім кожна група впродовж 2 хвилин розповідає свою оповідку іншій групі. Під час творчої роботи вчитель може допомагати дітям, ставлячи навідні запитання:

- Як ти гадаєш, у родині бобрів народиться син чи донька?
- Чи з'являться в новому розділі інші лісові тварини?
- Чи зустрінуться бобри з ворогами або якимись труднощами? З якими саме?

**4. Завдання № 3, 4, с. 57.**

**5. Завдання № 5, с. 57.**

**6. Завдання № 6, с. 57.**

- Якими фразами варто скористатися, коли тобі бракує місця, наприклад, у колі або під час створення газети.
- Розіграємо діалог у сім'ї бобрів. Перечитайте третій абзац. Який діалог може відбутися у тісній нірці за книжковою шафою?

**7. Завдання № 7, с. 57.**

- Що таке синоніми?
- Потренуємося спершу разом (на дошці записані два рядки слів). Знайдіть і закресліть "зайве" слово в кожному синонімічному ряду. Поясніть свій вибір.

1. Сумувати, тужити, думати, нудьгувати.

2. Кричати, верещати, галасувати, говорити.

**8. Знайомство з авторкою Ольгою Купріян.**

- Чи хочеш ти навчитися писати твори?

## РЕФЛЕКСІЯ

Вправа "Портрет уроку" — див. вправу № 1.

## ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Підготуй розповідь про свою улюблену книжку про тварин.

*Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**,  
школа "Соняшник", м. Київ*