

Концерт для друзів

Тиждень 17 “Відкриваємо невідоме”, урок 84

Уривок з повісті Сашка Дерманського “Володар Макуци, або пригоди вужа Ониська”.
Диктант у парі. Власні та загальні назви. Окличні речення

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко), с. 10–11;
- [П. І. Чайковський, “Вальс” із “Дитячого альбому”](#);
- роздруковка “[Слова підтримки](#)”;
- роздруковка “[Емоційне забарвлення речень](#)”;
- відео “[Сашко Дерманський](#)”;
- роздруковка “[Загублені літери](#)”;
- “[Тренажер із правопису](#)”, № 2, с 4.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Привітання “Побажання”.

Візьмімося за руки й побажаймо одне одному:

- Позбудься...
- Будь уважним / уважною...
- Пам'ятай...

Запитання до дітей

- Поміркуйте, що Онисько та інші друзі скажуть Кузі?
- Якою може бути розв’язка оповідання?
- Про що міг думати Кузя на самоті?
- Чи потрапляли ви колись у ситуації, схожі на ту, у якій опинився Кузя?

РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ

1. Читання складних слів. Визначення наголосу.

(Ганок, втрутилася, авторитетно, заплодували, зашарівся, натхненно, напрочуд, несамовита, пронизлива).

2. Читання уривка “Концерт для друзів” за повістю Сашка Дерманського (завдання 2, с. 10–11 підручника) самостійно (мовчки або пошепки).

Обговорення.

- Хто з вас грає на музичному інструменті?
- Чи запрошуєте ви своїх друзів на музичні вечори, щоб зробити їм музичний дарунок?
- Чи важлива для вас думка оточення про рівень вашої гри на музичному інструменті, майстерності в малюванні, вмінні танцювати тощо.

3. Музична хвилинка. [П. І. Чайковський, “Вальс” із “Дитячого альбому”](#).

4. Прочитайте “[Слова підтримки](#)”, які можна говорити артистам. Виберіть одне з них і складіть репліку, яку може промовити будь який персонаж, щоб підтримати виступ Кузі.

5. Робота в парі. Завдання № 4, с. 11.**6. Завдання № 6 і № 7, с. 11.**

- Як називають речення, у кінці яких стоїть знак оклику? З якою інтонацією їх треба читати?

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ (роздруківка “[Емоційне забарвлення речень](#)”)**7. Знайомство з автором**

- Прочитайте про автора в підручнику і подивіться [відео](#).
- Які запитання ви хотіли б поставити автору? Запишіть. Який розділовий знак поставите в кінці речень?

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ**1. Вправа “[Загублені літери](#)”.**

- Деякі літери десь загубилися. Впишіть пропущені літери, запишіть їх окремо по порядку і прочитайте “таємний код”.

Наостанок над горо_ом розлилася п_екрасна мелодія вальс_. Вона була напрочуд гарною і _ачарувала вс_х слухачів. _ _ _ _ _ (друзі)

РЕФЛЕКСІЯ**Три “М” + “Д”.**

- Назвіть три моменти, коли вам усе вдавалося на цьому уроці, і одну дію, яка покращить вашу роботу на наступному уроці.

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання з робочого зошита “[Тренажер із правопису](#)”, № 2, с 4.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**,
школа “Соняшник”, м. Київ