

Жахлива почвара

Тиждень 18 “Хто боїться, тому в очах двоїться”, урок 86

Уривок із казки Джулії Дональдсон “Груффалятко”. Однина та множина.
Фрази, які доречно сказати тому, чия думку не поділяєш

Обладнання і матеріали

- підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко), с. 12–13;
- відео “[Польова миша](#)”;
- роздруківка “[Факти — судження](#)”;
- роздруківка “[Палітра](#)”;
- “[Тренажер із правопису](#)”, № 2, с. 5.

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Привітання з використанням рухів “У цьому класі друзі всі”.

У цьому класі друзі всі: *(тричі плеснути в долоні)*

Я і ти, і ми, і ви. *(тричі плеснути в долоні)*

Добрий день тому, хто зліва *(повернутися ліворуч)*

Добрий день тому, хто справа. *(повернутися праворуч)*

Ми — одна сім’я. *(розвести руки в боки)*

2. Запитання до дітей

- Назва нового тижня “Хто боїться, тому в очах двоїться”. Як ви розумієте ці слова?
- Згадайте ситуації, коли від переляку ви не могли адекватно сприйняти інформацію.
- Що ви тоді відчували?

3. Вправа “Карта ідей”. Роздайте дітям кольорові стікери — по три кожній дитині.

- Діти, напишіть на кожному аркуші асоціації до слова “страх”.

Далі учні виходять до дошки і чіпляють стікери, утворюючи групи відповідей-асоціацій, що збігаються або схожі за змістом. Після цього вчитель обводить маркером острівці, що виникли, і дає кожній групі назву: сум, злість, хвилювання тощо.

4. Терапевтична вправа “Намалюй страх”. Згадуючи свій страх, діти малюють його у вигляді чудовиська, а потім перетворюють на доброго чи кумедного персонажа. За допомогою цієї методики дитина розкриває глибину фобії, її приховані деталі та фундамент. Ця вправа може бути дуже інформативною для вчителя.

РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ

1. Читання уривка з казки Джулії Дональдсон “Груффалятко” (завдання 2, с. 12 підручника) самостійно (мовчки або пошепки).

Словникова робота.

- Прочитайте синоніми до слова *почвара*.

Потвора, чудовисько, примара, привиддя.

2. Виконання завдань № 3 і № 4.

ДОДАТКОВЕ ЗАВДАННЯ до №4.

- Подивіться [відео про польову мишу](#). Напишіть три факти про неї: про зовнішній вигляд, харчування, звуки, які вона видає.
- Заповніть таблицю “[Факти — судження](#)”.
- Намалюйте мишу, яка постала в уяві Груффалятка після розповіді Груффала-тата.

МОВНА ТЕМА

1. Завдання № 5, с. 13.

2. Завдання № 6, с. 13.

3. Робота з правилом.

- Чи все вам зрозуміло? Чи всі іменники змінюються за числами?

Перевірка розуміння правила. Учитель називає слово в однині, а діти перетворюють його на множину: *книжка, рукавиця, вогонь, ліс, вухо*. І навпаки: *носи, гори, звірі*.

4. Завдання № 7, с. 13. Фрази від Дружисловика.

- Прочитайте фрази, які можна сказати людині, коли не поділяєш її думку. До кожної фрази доберіть відповідний колір із “[палітри](#)”.
- Чому ви дібрали саме такі барви?
- Які фрази, на вашу думку, варто вилучити з мовлення ввічливої людини?
- Які фрази можна додати?

РОБОТА З ТРЕНАЖЕРОМ ІЗ ПРАВОПИСУ

1. “[Тренажер із правопису](#)”, № 2, с. 5.

РЕФЛЕКСІЯ

1. Вправа “Приємно згадати”. Діти по колу говорять про те, про що їм приємно згадувати після уроку.

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Написати шість назв тварин в однині та множині. Наприклад: ведмідь — ведмеді.

*Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**,
школа "Соняшник", м. Київ*