

## Зимові враження

### Тижень 20 “Світ, захований під снігом”, урок 96

Вірші “Пряля” Ліни Костенко, “Обурений!” Івана Андрусяка,  
“Що там?” Ганни Остапенко. Художні образи

#### Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (автор Г. Остапенко), с. 28–29;
- [вальс українського композитора В. Косенка](#);
- роздруківка “[Прочитай слова](#)”;
- “[Тренажер із правопису](#)”, № 2, с. 12.

#### УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

##### 1. Рефлексія на початку уроку. “Намалюй свою емоцію”.

- З яким настроєм ви прийшли на урок? Намалюйте на смайлику свою емоцію.



##### 2. Запитання до дітей

- Яка видалася зима цього року?
- Що вас вразило цієї зими?
- Чого ви навчилися робити протягом зими?
- Опишіть свої зимові враження, вживаючи художні образи та порівняння.

#### РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ

1. Читання вірша “Пряля” Ліни Костенко (завдання 2, с. 28 підручника). Учитель читає вголос, виділяє повтори. Діти можуть заплющити очі.

- Який настрій у цього вірша?
- Чи збудив цей вірш твою уяву?
- Які саме образи перетворили звичайний снігопад на казку?
- Що це за “пряля”, “шапки”, “укривало”?
- Відшукайте слова, що повторюються. Для чого поетеса їх повторює?

2. Створіть схему–павутинку образу Прялі.

*Праля — тиха, пряде, трудівниця ....*

3. Завдання № 5, с. 28.

4. Читання вірша “Обурений!” Івана Андрусяка (завдання 6, с. 29 підручника).

**5. Обговорення вірша. Завдання № 7 і № 8.**

- Прочитайте декілька разів цей вірш, спробуйте передати інтонацією обурення.
- Намалюйте ілюстрацію до вірша. Зобразіть сніг так, ніби він — жива істота.

**6. Читання вірша “Що там?” Ганни Остапенко (завдання 9, с. 29 підручника).**

- Якби ви мали шапку-невидимку, до кого хотіли б зазирнути взимку? А в яку зимову казку хотіли б потрапити?

**7. Послухайте [вальс українського композитора В. Косенка](#).**

- До якого вірша ця музика пасує найбільше? Обґрунтуйте свою відповідь.

**РОБОТА З ТРЕНАЖЕРОМ З ПРАВОПИСУ**

1. [“Тренажер із правопису”](#), № 2, с. 12.

**ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ****1. Вправа “[Прочитай слова](#)”.**

- Прочитайте слова, записані задом наперед. Запишіть їх, поділяючи для переносу.

*фраш* — \_\_\_\_\_

*яцивакур* — \_\_\_\_\_

*акнижінс* — \_\_\_\_\_

*кивогінс* — \_\_\_\_\_

*акпаш* — \_\_\_\_\_

- Придумайте свої зимові слова. Запишіть їх задом наперед і передайте другу чи подрузі для розшифровки.

**РЕФЛЕКСІЯ**

**1. Вправа “Покажи, хто”** Діти сидять у колі й піднімають праву руку вгору. Учитель називає певну рису й просить дітей показати на того, кому, на їхню думку, ця риса сьогодні була притаманна найбільшою мірою. Наприклад: “Хто був найактивнішим сьогодні?”, “Кому найкраще вдалося передати інтонацією обурення, читаючи вірш Івана Андрусика?”. Після того, як діти визначилися з вибором, учителю варто зробити паузу, щоб вони могли розглянути, хто на кого вказав. Потім учитель ставить нове запитання.

### ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання № 10 на с. 29 підручника.

*Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**,  
школа "Соняшник", м. Київ*