

§ 1. Знову разом

Тиждень 1, урок 1

Діалог після канікул. Клуб "Читаріум"

Обладнання і матеріали

- підручник "Українська мова та читання" (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 4;
- роздруківка "[Цукерниця](#)";
- роздруківка "[Види речень](#)"

УВЕДЕННЯ В ТЕМУ

1. Привітання "Добрий день!".

Треба разом привітатись:

"Добрий день! Добрий день!".

Дружно й весело сказати:

"Добрий день! Добрий день!".

Вправо, вліво повернутись:

"Добрий день! Добрий день!".

Й одне одному всміхнутись.

2. Вправа "[Цукерниця](#)".

На вчительському столі стоїть цукерниця з горішками або до дошки прикріплене роздруковане її зображення. Діти по черзі підходять і "кладуть" у цукерню щось смачненьке (просто промовляють слово або кладуть клаптик паперу, на якому це слово написали). Назва смаколика має починатися з першої літери імені дитини, яка підходить до цукерниці. "Поклавши" смаколик до цукерниці, дитина бере собі горішок.

Приклад:

- Мене звати Артем. До цукерні кладу авокадо.
- Мене звати Іринка. Хочу покласти іриску.

3. Вправа "Капелюшок запитань".

Цю вправу можна виконувати в колі. У капелюсі лежать аркушики із запитаннями до дітей. Вони по черзі витягають їх і дають відповіді.

Приклади запитань

1. Яка літня подія запам'яталася тобі найбільше?

2. Яку книжку ти прочитав / прочитала влітку? Про що вона?
3. Чи познайомився / познайомила ти з кимось протягом літа.
4. Чого нового ти навчився / навчилася?
5. Яку позитивну рису характеру тобі вдалося в собі виховати?
6. Що тобі хотілося б повторити наступного літа? Подію? Поїздку? Цікаву зустріч?
7. Що ти не встиг / не встигла зробити впродовж літа з того, що було заплановано?
8. Чи потрапляв / потрапляла ти під літній дощ? Чи ходив / ходила босоніж по теплих калюжах?
9. Чи вдалося навчитися виконувати якусь нову фізичну вправу? Кататися на роликах чи велосипеді? Пірнати? Стрибати на скакалці різними способами? Стояти на голові? Робити три колеса підряд?
10. Чи спробував / спробувала приготувати нову літню страву?
11. Допиши прикметники до слова "літо".

Літо (яке?) _____

РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ

1. Завдання № 1, с. 4. Читання діалогу мовчки або за ролями.

2. Завдання № 2, с. 4.

Відредагуйте діалог. Запишіть і прочитайте ваші варіанти вголос.

3. Прочитайте три прислів'я. Яке, на вашу думку, найбільше пасує до цього діалогу?

Не вір словам, а вір ділам.

Кожна лисиця свій хвостик хвалить.

Ти б, метелику, не дуже пишався, сам учора гусінню був!

4. Завдання № 3, с. 4.

Перед виконанням вправи розгляньте підказку "[Види речень](#)". Пригадайте, які бувають речення за метою висловлювання та інтонацією.

4. Завдання № 5. Робота в парі.

3. Завдання № 6. Робота в групі.

ДОДАТКОВІ ЗАВДАННЯ

Які аргументи на користь читання книжок ми можемо записати на дошці? Які ваші думки? Чому читання книжок є найпоширенішим видом відпочинку для людей? (Пропозиції дітей учитель / учителька записує на дошці.)

Кілька аргументів на користь читання книжок, або чому читати корисно.

- Читання сприяє збільшенню словникового запасу.
- Читання зміцнює пам'ять.
- Читання допомагає у спілкуванні.
- Читання знижує стрес.
- Читання дає змогу прожити життя інших людей.
- Читання розвиває уяву.

(Можна поговорити з дітьми про кожен з аргументів окремо. Діти можуть наводити приклади зі свого читацького досвіду для підтвердження аргументів.)

РЕФЛЕКСІЯ**Вправа “Розмова на папері”.**

Наприкінці уроку дітям роздають аркуші паперу із записаними на кожному з них запитанням або початком речення. Кожна дитина читає запитання, пише відповідь або продовження речення й передає аркуш іншій дитині, а сама потім працює з аркушем, який передають їй. Можна дати 5 аркушів на клас.

Приклади запитань і речень

- Чого ти навчився / навчилася на уроці?
- Який твій емоційний стан?
- Яку вправу хочеш повторити?
- Оціни свою роботу за десятибальною шкалою від 1 до 10.

Я радий / рада прийти до школи, тому що...

Літо для мене — це...

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Виконати завдання № 4, с. 4.

Урок підготувала й провела **Ольга Коваленко**,
школа “Соняшник”, м. Київ