

§ 27 Однорідні члени речення

Тиждень 6, урок 27

Обладнання і матеріали:

• підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 47;


- Роздруківка “[Кошик ідей](#)”;
- Презентація “[Однорідні члени речення](#)”;
- Роздруківка “[Складаємо речення](#)”;
- Роздруківка “[Робота в групах](#)”.

Слова на дошці:

- Заготовка кластера “Однорідні члени речення”;
- *На сьогоднішньому уроці я дізнався / дізналася...*
- *Найбільше мені сподобалося...*

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1 Привітання</p> <p>Привітаймо одне одного (махаємо ручками). Пам’ятаймо, що кожен урок — це ще один крок до звершень, тож відчинимо двері (учитель демонструє рух, яким зазвичай ми відчиняємо двері) і впевнено рушимо назустріч знанням (тупаємо ніжками, імітуючи ходьбу).</p>	
<p>1.2 Загадка</p> <p style="text-align: center;">Думку стисло виражаю, У рядок слова складаю, В кінці для інтонації — Знаки пунктуації. Часто я розповідаю, Іноді про щось питаю, Закликаю я до дій, Зрозуміти лиш зумій!</p> <p style="text-align: center;">(Речення)</p>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>1.3 Вправа “Кошик ідей”</p> <p>(Діти записують слова, які пов’язані з реченням, озвучують їх і складають до “кошика”)</p>	<p>Див. роздруківку “Кошик ідей”</p>
<p>1.4 Робота з підручником. Досліджуємо мовлення</p> <p>Читання діалогу Пишеняти і Мовозная за ролями.</p>	<p>Мотиваційний діалог <i>Пишеняти і Мовозная</i>, с. 47 підручника</p>
<p>2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ</p>	
<p>2.1 Досліджуємо речення. Робота з презентацією</p> <p>Слайд 1</p> <p><i>Пишеня читає і дивується</i></p> <p>Спиши. Визнач головні та другорядні члени речення.</p> <p>Обведи два слова, які:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ відповідають на одне й те саме запитання; ➤ пов’язані одним і тим самим словом; ➤ є одним і тим самим членом речення. <p>Слайд 2</p> <p><i>Пишеня і Мовознай вивчають граматику</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знайди слова, які відповідають на одне й те саме запитання. ➤ Визнач, з яким словом у реченні вони пов’язані. <ul style="list-style-type: none"> • Визнач, якими членами речення вони є. • Зроби висновок, які члени речення називаються однорідними. <p>Слайд 3</p> <p>Члени речення, які відповідають на одне і те саме запитання, пов’язані з одним і тим самим словом, є одним членом речення, називаються однорідними.</p>	<p>Див. презентацію “Однорідні члени речення”</p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.2 Колективна робота над вправою 1</p> <p>1. Усне виконання вправи. 2. Письмове виконання вправи.</p>	<p>Вправа 12, с.47 підручника</p>
<p>2.3 Складання речень за схемою. Робота в парах</p> <p>Учні отримують робочі аркуші, де є схеми речень і малюнки. Складають за ними речення, зачитують одне одному та аналізують.</p>	<p>Див. роздруківку “Складаємо речення”</p>
<p>2.4 Робота в групах</p> <p>Учні об’єднуються в три групи.</p> <p>Завдання для першої групи — скласти речення з однорідними підметами.</p> <p>Завдання для другої групи — скласти речення з однорідними присудками.</p> <p>Завдання для третьої групи — скласти речення з однорідними другорядними членами речення.</p> <p>По закінченню роботи кожна група на дошці презентує своє речення та всі разом проводять розбір речення.</p>	<p>Див. роздруківку для роботи в групах</p>
<p>2.5 Вправа “Кластер”</p> <p>Складання кластера “Однорідні члени речення”</p> <p>Учням під час застосування методу може бути надано таку інструкцію.</p> <p>1. Посередині чистого аркуша (класної дошки) напишіть ключове слово або речення, яке є “серцевиною” теми.</p> <p>2. Навколо “накидайте” слова або пропозиції, що відображають ідеї, факти, образи, що дотичні до цієї теми (модель “Планета та її супутники”). З’єднайте слова, які записуєте, прямими лініями з ключовим поняттям.</p> <p>Результатом роботи буде структуроване графічне зображення, яке відображає наші міркування, визначає інформаційне поле цієї теми.</p>	<p>Заготовка на дошці</p> 

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Продовж речення” На сьогоднішньому уроці я дізнався / дізналася... Найбільше мені сподобалося...	<i>Запис на дошці</i>
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 3 на с. 47 підручника.	<i>Вправа 3, с. 47 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**