

## § 28. Пригоди тривають. Читання уривка з роману Володимира Рутківського «Джури козака Швайки»

### Тиждень 6, урок 28

#### Обладнання і матеріали:

- підручник "Українська мова та читання" (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 48-51;
- Роздруківка "[Віднови події](#)";
- Роздруківка "[Чи вірите ви, що...](#)";
- Відео "[Гупало Василь](#)"

Словник: *плавні*

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ</b>	
<p><b>1.1 Привітання</b></p> <p>Доброго ранку, доброго дня. Усміхніться мені ви, Усміхнуся вам я, Усмінемося світу привітно і щиро. Доброго дня всім, добра вам і миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потріть очка — щоб добре бачили, вушка — щоб добре чули, щічки — щоб порожевіли. Візьміться за руки, усміхніться одне одному, поділіться добрим настроєм. Я хочу, щоб кожен і кожна з вас відчували себе успішними на уроці. Сідайте, будь ласка.</li> </ul>	
<p><b>1.2 Вправа "Віднови події"</b></p>	<p><i>Вправа 1, с.48 підручника</i> <i>Див. роздруківку "<a href="#">Віднови події</a>"</i></p>
<p><b>1.3 Вправа "Чи вірите ви, що..."</b></p> <p>Діти отримують таблицю "Чи вірите ви, що...", заповнюють її, ставлячи плюс, якщо вірять у твердження, і мінус, якщо не вірять. Твердження в таблиці стосуються змісту тексту, який буде вивчатися на уроці. Заповнюється один рядок.</p>	<p><i>Див. роздруківку "<a href="#">Чи вірите ви, що...</a>"</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p><b>1.4 Повідомлення теми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отже, сьогодні ми з вами ще раз поринемо у справжні козацькі пригоди, прочитаємо два уривки з роману Володимира Рутківського “Джури козака Швайки”. Сподіваюся, що ми отримаємо насолоду від пригод, будемо вдумливо читати, підберемо фразеологізми та влучні вислови.</li> </ul>	
<b>2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ</b>	
<p><b>2.1 Вправа “Дерево передбачень”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте назву уривка на с. 48.</li> <li>Чому, на вашу думку, він має таку назву?</li> <li>Що може відбуватися в розповіді з такою назвою?</li> <li>Як ви думаєте, хто може виявитися дивним незнайомцем?</li> </ul>	<i>Робота на дошці</i>
<p><b>2.2 Читання із зупинками</b></p> <p><b>2.2.1 Частина 1</b></p> <p>Учитель читає частину тексту до слів “... за ким гналися татари”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Що змусило хлопчиків закам’яніти?</li> <li>Повернемося до нашого “дерева передбачень”: які з ваших версій справдилися?</li> <li>Що буде далі?</li> </ul> <p><b>2.2.2 Частина 2</b></p> <p>Учитель читає текст до слів “... а завтра, може, буду Саїд-Беем”.</p> <p>Вибіркове читання за вправою 2, с. 49.</p> <p><b>2.2.3 Частина 3</b></p> <p><b>Словникова робота: плавні</b></p> <p>Учитель читає уривок до кінця. Вправа 3, с. 49</p>	<p style="text-align: center;"><i>Текст на с. 48-49 підручника</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Вправа 2, с.49 підручника</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Тлумачок, с. 139 підручника</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Вправа 3, с. 49 підручника</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p><b>2.3 Читання у парах</b></p> <p>Учні об'єднуються в пари. Учитель ділить текст на дві частини. Спочатку одна дитина з пари читає, а друга за змістом прочитаного ставить запитання. Потім міняються ролями.</p> <p>По закінченні озвучують запитання за змістом тексту.</p>	<p>Текст на с. 50-51 підручника</p>
<p><b>2.4 Досліджуємо мовлення</b></p> <p><b>2.4.1 Вправа 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знайдіть, будь ласка, у тексті вислів, яким козак зустрів Пилипа.</li> <li>Запропонуйте інший вислів до ситуації.</li> </ul> <p><b>2.4.2 Вправа 6, с.51</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Об'єднайтеся в пари та виконайте вправу 6.</li> </ul> <p>Колективне обговорення</p>	<p>Вправа 5, с.51 підручника</p> <p>Вправа 6, с. 51 підручника</p>
<p><b>2.5 Хвилинка гумору</b></p> <p>Вправа 7, с. 51.</p>	<p>Вправа 7, с.51 підручника</p>
<p><b>2.6 Перегляд відео “Гупало Василь”</b></p> <p><b>Запитання до дітей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Як можна назвати головного героя кліпу? (герой, супергерой, захисник)</li> <li>Чи чули ви про такого захисника України?</li> <li>Навіщо вигадали такого персонажа?</li> </ul>	<p>Відео <a href="#">“Гупало Василь”</a></p>
<b>3. РЕФЛЕКСІЯ</b>	
<p><b>3.1 Вправа “Чи вірите ви що...”</b></p> <p>Заповнюємо другий рядок таблиці й порівнюємо з першим.</p>	<p>Див. роздруківку <a href="#">“Чи вірите ви що...”</a></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p><b>3.2 Вправа “Якби я був чарівником / була чарівницею”</b></p> <p>Якби я був чарівником / була чарівницею, то сьогодні я б:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ виправив / виправила...</li> <li>➤ зробив / зробила...</li> <li>➤ додав / додала...</li> <li>➤ похвалив / похвалила...</li> </ul>	<p><i>Запис на дошці</i></p>
<b>4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ</b>	
<p><b>4.1</b> Виконати вправу 8 на с. 51 підручника.</p>	<p><i>Вправа 8, с. 51 підручника</i></p>

Урок підготувала **Людмила Ряба**