

§ 29. Сполучники, або Як з'єднати однорідні члени

Тиждень 6, урок 29

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 52;
- Презентація “[Сполучник](#)”;
- Роздруківка “[Моделюємо речення](#)”;
- Роздруківка чек-лист “[Однорідні члени речення](#)”;
- Роздруківка чек-лист “[Сенкан](#)”.

Запис на дошці: *На деревах тріпочуть жовті, багряні, золоті листочки.*

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1 Привітання</p> <p>Вправа “Так чи ні”</p> <p>Тебе домчав сюди літак? Відповідай швиденько: <i>(ні)</i></p> <p>А зранку голосні пісні Лунали в коридорі? <i>(ні)</i></p> <p>Ти на урок береш відтак Завзяття й розум? Звісно... <i>(так)</i></p> <p>Ну що ж, коли такий мастак, Розпочинаєм працювати? <i>(так)</i></p>	
<p>1.2 Досліджуємо однорідні члени речення</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитаймо речення, записане на дошці: • На деревах тріпочуть жовті, багряні, золоті листочки. • Що ви можете сказати про слова “жовті, багряні, золоті”? • Так, це однорідні члени речення. А як ми це можемо довести? <p><i>(Ці слова відповідають на одне й те саме питання, є другорядними членами речення, пов’язані з одним словом — листя, є однією частиною мови.)</i></p>	<i>Запис на дошці</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<ul style="list-style-type: none"> Зверніть увагу, з якою інтонацією ми читаємо ці слова. (<i>Перелічуємо</i>) А на письмі ставимо між ними кому. 	
1.3 Читання діалогу на с. 52	<i>Мотиваційний діалог на с. 52 підручника</i>
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Досліджуємо сполучники. Робота з презентацією	<i>Див. презентацію ""Сполучник""</i>
2.2 Колективна робота над вправою 1	<i>Вправа 1, с. 52 підручника</i>
2.3 Практикум <i>В саду достигли яблука, груші, сливи.</i> Якщо однорідні члени речення вимовляються з перелічувальною інтонацією, то між ними ставлять кому. <i>В саду достигли яблука та груші.</i> Між двома однорідними членами речення перед сполучниками і, й, та кому не ставлять. <i>В саду достигли яблука, а груші ще зелені.</i> Якщо однорідні члени вимовляються з інтонацією протиставлення, то перед сполучниками а, але, проте ставлять кому.	<i>Робота на дошці</i>
2.4 Колективна робота над вправою 2, с. 52	<i>Вправа 2, с. 52 підручника</i>
2.5 Робота в парах <ul style="list-style-type: none"> Доповніть речення однорідними членами. Змоделюйте два речення зі сполучниками, а два — без них. Визначте головні члени речення. Закцентуйте увагу на розділових знаках при однорідних членах речення. Після завершення роботи діти зачитують кілька речень.	<i>Див. роздруковку ""Моделюємо речення""</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.6 Досліджуємо речення з однорідними членами. Самостійна робота</p> <p><i>Першими відлітають у вирій соловейко, іволга, ластівка.</i></p> <p>Діти самостійно досліджують речення. Одна дитина за бажання виконує дослідження на дошці.</p>	<p>Див. роздруківку чек-лист “Однорідні члени речення”</p>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
<p>3.1 Вправа “Сенкан”</p> <p>Складаємо сенкан (синквейн) до слова “Сполучник”</p> <p><i>(Сполучник Важливий, незмінний Поєднує, сполучає, служить До сполучника не можна поставити питання. Слово)</i></p>	<p>Див. роздруківку “Сенкан”</p>
<p>3.2 Вправа “Продовж речення”</p> <ul style="list-style-type: none"> - На уроці я дізнався / дізналася... - Тепер я вмю... - Найбільше мені сподобалося... 	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
<p>4.1 Виконати вправу 3 на с. 52 підручника.</p>	<p><i>Вправа 3, с. 52 підручника</i></p>

Урок підготувала **Людмила Ряба**