

§ 33. Коти-детективи. Читання уривків із казкової повісті “36 і 6 котів-детективів”

Тиждень 7, урок 33

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 56-59;
- презентація “[Галина Вдовиченко](#)”;
- відео акції [#ЖивіПисьменники. Письменниця Галина Вдовиченко](#);
- методичні рекомендації із “[#Живі письменники. Галина Вдовиченко](#)” (Помічник учителя).

Словник: інтуїція

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1 Привітання</p> <ul style="list-style-type: none"> • Діти, привітаймося із сонячними промінцями і перетворімося на маленькі сонечка. <p><i>“Я — маленьке сонце. Я прокидаюся. Я вмиваюся. Я розчісую свої промінці й піднімаюся вільно й урочисто. Я — велика куля. У мене є багато тепла та світла. Я — велике сонце. Я дарую своє тепло всім: небу, хмаркам, річці, полям, тваринам, людям. Я усміхаюся від щастя дарувати тепло.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Діти, який у вас тепер настрій? Пропоную з таким настроєм провести цей урок і дістати задоволення від власних успіхів. 	
<p>1.2 Бесіда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ви коли-небудь читали справжній детектив? <p>1.2.1 Складання асоціативного куща до слова “детектив” (як жанр).</p>	<i>Вправа 1, с. 56 підручника</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>1.3 Знайомство з авторкою</p> <ul style="list-style-type: none"> Послухайте цитату: <p><i>“Я любила показувати молодшому брату фокуси: ховала його дрібні іграшки, діставала їх у нього з-поза спини, з кишені, з-за вуха. Брат був у захваті, вважав сестру справжньою чарівницею... Аж поки одно-го разу загубив свою улюблену машинку, шукав-шукав, а тоді приступив до чарівниці і попросив: «Покажи фокус!»... Довелося вигадувати гру: знайди машинку-втікачку і дізнайся у неї, чому так сталося...”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Чи складали ви колись історії про зниклі іграшки? <p><i>Учитель коротко розповідає про письменницю.</i></p>	<p><i>Методичні рекомендації із “#Живі письменники. Галина Вдовиченко” (Помічник учителя)</i></p> <p><i>Презентація “Галина Вдовиченко”</i></p>
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1 Первинне сприйняття тексту “Пожежа і таємниче зникнення” Комбіноване читання</p>	<p><i>С. 56-59 підручника</i></p>
<p>2.2 Словникова робота</p> <p><i>Слово: Інтуїція</i></p>	<p><i>Тлумачок, с. 138 підручника</i></p>
<p>2.3 Вправа “Дерево передбачень”</p>	<p><i>Вправа 1, с. 57 підручника</i></p>
<p>2.4 Вибіркове читання</p>	<p><i>Вправа 3, с. 57 підручника</i></p>
<p>2.5 Робота в парах. Створення медіа</p>	<p><i>Вправа 4, с. 57 підручника</i></p>
<p>2.6 Читання в парах тексту “Розслідування”</p>	<p><i>С. 58-59 підручника</i></p>
<p>2.7 Вправа “Віднови послідовність”</p>	<p><i>Вправа 5, с. 59 підручника</i></p>
<p>2.8 Робота в парах. Переказ тексту</p>	<p><i>Вправа 6, с. 59 підручника</i></p>
<p>2.9 Перегляд відео</p> <p><i>Кожен персонаж цього твору має власне ім’я. Про те, як письменниця називає своїх героїв, вона розповіла у відео.</i></p>	<p><i>Відео акції #ЖивіПисьменники. Письменниця Галина Вдовиченко</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.9.1 Творча робота</p> <p>Спробуймо перевтілитися в письменників та письменниць і створити кількох героїв. Хто це буде – люди, тварини, персоніфіковані об'єкти чи явища? Які у них будуть характери? Як це вплине на їхні імена?</p>	
<p>2.10 Робота над вправою 8, с.59</p>	<p><i>Вправа 8, с. 59 підручника</i></p>
<p>2.11 Вправа “Обговорення в широкому колі”</p>	<p><i>Вправа 9, с. 59 підручника</i></p>
<p>3. РЕФЛЕКСІЯ</p>	
<p>3.2 Вправа “Продовж речення”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Завдяки цьому уроку я можу... ➤ Завдяки цьому уроку я вмюю... 	
<p>4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ</p>	
<p>4.1 Виконати вправу 7 на с. 59 підручника.</p>	<p><i>Вправа 7, с. 59 підручника</i></p>

Урок підготувала **Людмила Ряба**