

§ 34. Просте і складне речення

Тиждень 7, урок 34

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 60;
- роздруківка “[Досліджуємо речення](#)”;
- роздруківка “[Броунівський рух](#)”;
- роздруківка “[Смайлики](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1 Привітання. Вправа “Створи настрої”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Відчуймо себе часточками колективу, краю, держави, Всесвіту і скажімо собі: <p><i>(на дошці записані фрази)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Я прийшов / прийшла на урок для чого? <i>(Учитися, дізнаватися нове.)</i> ➤ Треба бути на уроці якими? <i>(Спокійними, працьовитими, активними)</i> ➤ Зі мною хто? <i>(Мої друзі та подруги, вчителі.)</i> ➤ Вони мене що? <i>(Поважають, цінують.)</i> ➤ Мені це як? <i>(Приємно.)</i> ➤ Я готовий / готова до чого? <i>(До успішної роботи.)</i> 	
<p>1.2 Вправа “Асоціативний куц” <i>(Колективно складаємо до поняття “основа слова”)</i></p>	
<p>1.3 Мотиваційний діалог, читання в ролях</p>	<i>Мотиваційний діалог, с. 60 підручника</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1 Вправа “Очікування” (Повідомлення теми та мети уроку)</p> <ul style="list-style-type: none"> Сьогодні ми дізнаємося, яке речення називають простим, а яке — складним. <p><i>На уроці ми маємо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Зрозуміти, що таке складне речення. Навчитися утворювати складні речення. Навчитися визначати основу складних речень. 	
<p>2.2 Робота в групах</p> <ul style="list-style-type: none"> Читаємо речення. Визначаємо їх основи. Випишуємо речення, що відповідає схемі, поданій у вправі 2 на с. 60. Формулюємо визначення, яке речення називається простим, а яке — складним. Презентуємо свій висновок. 	<p><i>Вправа 1, с.60 підручника</i></p> <p><i>Вправа 2, с. 60 підручника</i></p>
<p>2.3 Робота з визначенням</p> <ul style="list-style-type: none"> Читаємо визначення з підручника. Порівнюємо з тим, що сформулювали у групах. 	<p><i>с. 60 підручника</i></p>
<p>2.4 Досліджуємо складне речення. Робота в парах</p>	<p><i>Див. роздруківку “Досліджуємо речення”</i></p>
<p>2.5 Вправа “Броунівський рух”</p> <p>Учні на кольорових листках отримують завдання, виконують їх, а потім об’єднуються в групи за кольором листка та обговорюють, перевіряють виконане.</p>	<p><i>Див. роздруківку “Броунівський рух”</i></p>
<p>2.6 Кишенька слів.</p>	<p><i>Вправа 4, с. 60 підручника</i></p>
<p>2.7. Робота в парах</p>	<p><i>Вправа 5, с. 60 підручника</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
3. РЕФЛЕКСІЯ	
<p>3.1 Складаємо речення</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утворіть складне речення про урок за зразком. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Я на уроці навчився / навчилася ... , а (ім'я сусіда в класі) склав / склала гарне речення (чи інша діяльність).</i> 	
<p>3.2 Вправа “Смайлик”</p> <p>Учитель пропонує обрати смайлик до уроку. Кожна дитина може висловитися, чому обирає саме цей смайлик.</p>	Див. роздруківку “Смайлики”
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 3 на с. 60 підручника.	<i>Вправа 3, с. 60 підручника</i>

Урок підготувала й провела **Людмила Ряба**