

## § 35. Ще одна детективна історія

### Читання вірша Уляни Задарми та Серго Сокольника “Дитячий детектив”

#### Створення коміксів

Тиждень 7, урок 35

#### Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 61;
- роздруківка [“Хмара слів”](#);
- додаток [“Ромашка Блума”](#);
- роздруківка [“Комікс”](#).

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ</b>	
<p><b>1.1 Привітання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вітаю всіх на уроці! Зараз надворі осінь і листочки дерев змінюють колір та облітають. Пропоную вам уявити, що у вас на долоньці є теплий жовтий листочок. Потримайте його, а тепер прошепотіть йому гарне позитивне слово. Подуйте на нього, нехай він летить і несе тепло та радість.</li> </ul>	
<p><b>1.2 Вправа “Передбачення”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитайте назву вірша, який ми будемо читати.</li> <li>• Як ви думаєте, про що розповідається у вірші? Які події можуть відбуватися, якщо в назві є слово “детектив”?</li> </ul>	
<p><b>1.3 Вправа “Чарівна скринька”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дівчатка та хлопчики, у мене на столі є чарівна скринька. Там хтось чи щось заховане. Відгадавши загадку, ви дізнаєтеся, хто чи що у скриньці.</li> </ul>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p><b>Загадка:</b></p> <p>Це тварина темно-сіра, Товстонога, товстошкіра. Як локатори — два вуха, Довгим носом спину чуха. Гострі бивні — наче роги... Гей, тікайте всі з дороги! Не примара це, не сон, А великий сірий ... (слон).</p> <p><i>Учитель відкриває скриньку, показує малюнок чи іграшку слона.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отже, про що ми читатимемо?</li> </ul>	
<b>2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ</b>	
<p><b>2.1 Первинне сприйняття тексту. Слухання вірша</b></p> <p><i>Учитель читає вірш.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чи справдилися ваші очікування щодо змісту вірша?</li> </ul>	Вправа 1, с. 61 підручника
<p><b>2.2 Створення хмари слів до слова “детектив” за текстом вірша. Робота в парах</b></p>	Див. роздруківку <a href="#">“Хмара слів”</a>
<p><b>2.3 Самостійне читання вірша</b></p>	Вправа 1, с. 61 підручника
<p><b>2.4 Вправа “Ромашка Блума”. Робота в групах</b></p> <p>Діти об’єднуються у шість груп. Кожна отримує пелюстку і формулює запитання певного виду за змістом вірша. Потім кожна група ставить своє запитання, а інші групи відповідають.</p>	Див. додаток <a href="#">“Ромашка Блума”</a>
<p><b>2.5 Створення коміксу</b></p> <p>Учні та учениці отримують роздруківку “Комікс” і створюють комікс за змістом вірша.</p>	Див. роздруківку <a href="#">“Комікс”</a>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p><b>2.6 Вправа “Коло ідей”</b></p> <p>Прочитайте два останніх рядочки вірша. Висловіть ідеї, хто міг украсти сметану і кота Степана.</p>	<p><i>Вправа 2, с. 61 підручника</i></p>
<b>3. РЕФЛЕКСІЯ</b>	
<p><b>3.1 Вправа “Мікрофон”</b></p> <p>Який фрагмент вірша тобі найцікавіший?</p>	
<p><b>3.2 Вправа “Покажи настрої”</b></p> <p>Діти жестами та мімікою мають показати свій настрої наприкінці уроку.</p>	
<b>4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ</b>	
<p><b>4.1</b> Виконати вправу 3 на с.61 підручника.</p>	<p><i>Вправа 3, с. 61 підручника</i></p>

Урок підготувала **Людмила Ряба**