

## § 36, 37. Книжки про тварин. Зв'язок слів у реченні

### Тиждень 8, урок 36

#### Обладнання і матеріали:

- підручник "Українська мова та читання" (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 62-63;
- роздруківка "[Завдання для груп](#)";
- роздруківка чек-лист "[Як визначити зв'язок між словами в реченні](#)".

**Слова на дошці:** *Ми презентували цікаву книжку. (Записане речення і схематично позначені зв'язки між словами в ньому.)*

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ</b>	
<b>1.1 Привітання</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добрий день, дівчатка та хлопчики. Заплющте очі, уявіть, що ви кленові листочки, які летять з дерева до землі (<i>імітуємо рухами політ листочків</i>). Летять-летять і тихо сідають на землю (<i>діти сідають за парти</i>). Листочки розплющують очі, роздивляються навколо та починають пізнавати світ знову. Сподіваюся, що й ви готові до нових знань.</li> </ul>	
<b>1.2 Гра "Упізнай, хто"</b> <p>Демонструється аудіо із записами голосів тварин, учні відгадують тварин за звуками.</p>	
<b>1.3 Вступна бесіда. Повідомлення теми уроку та очікувань</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навколо нас завжди є багато тварин: у небі літають птахи, на квітах пурхають метелики, у воді плавають риби, на землі живуть звірі, а поруч з нами — домашні чотирилапі друзі, без яких ми не уявляємо свого життя. Багато хто з письменників робив тварин героями своїх книжок.</li> </ul>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ</b>	
<b>2.1 Робота в групах</b> Обговорення в групах та презентація свого висновку.	<i>Вправа 1, с. 62 підручника</i>
<b>2.2 Вправа “Мікрофон”</b> <i>Я б написав книжку про ... , тому що ... .</i>	
<b>2.3 Клуб “Читаріум”</b>	<i>Вправа 3, с. 62 підручника</i>
<b>2.4 Мотивація мовної діяльності</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитаймо речення.  <i>“Ми презентували цікаву книжку.”</i></li> <li>Поміркуймо, як пов’язані слова в цьому реченні.            Ми (що зробили?) презентували, ми презентували (що?) книжку, ми презентували книжку (яку?) цікаву.            Отже, визначити зв’язок слів у реченні можна ставлячи запитання від кожного слова до пов’язаного з ним за змістом.  <i>(Продемонструвати ще раз, повертаючись до речення на дошці.)</i></li> </ul>	<i>Запис на дошці</i>
<b>2.5 Робота в парах</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Читаємо в парах текст вправи 1, с. 63.</li> <li>Записуємо іменники із залежними від них прикметниками.</li> <li>Досліджуємо, як вони пов’язані між собою.</li> </ul>	<i>Вправа 1, с. 63 підручника</i> <i>Вправа 2, с. 63 підручника</i>
<b>2.6 Робота в групах. Вправа “Розсипанки”</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учні та учениці об’єднуються в групи.</li> <li>Кожна група отримує картку зі словами, з яких треба скласти речення, а також чек-лист “Як визначити зв’язок між словами в реченні”.</li> </ol>	<i>Див. роздруківку <a href="#">“Завдання для груп”</a></i> <i>Див. роздруківку <a href="#">“Як визначити зв’язок між словами в реченні”</a></i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
3. У ході роботи учасники груп складають речення та визначають зв'язок між словами в реченні. Оформлюють це на аркуші паперу. 4. Групи презентують виконану роботу.	
<b>2.7 Робота з інтерв'ю</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостійне читання інтерв'ю.</li> <li>• Читання за ролями вголос.</li> <li>• Письмова робота.</li> </ul>	<i>Вправа 3, с. 63 підручника</i>
<b>3. РЕФЛЕКСІЯ</b>	
<b>3.1 Обговорення в загальному колі</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чого ми навчилися на уроці?</li> <li>• Що нового дізналися?</li> </ul>	
<b>3.2 Вправа "Продовж речення"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мені найкраще вдалося ...</li> </ul>	
<b>4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ</b>	
<b>4.1</b> Виконати вправу 5 на с. 63 підручника.	<i>Вправа 5, с. 63 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**