

§ 39-40. Слово, словосполучення і речення

Тиждень 8, урок 38

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 68;
- роздруківка “[Робота в парах](#)”;
- роздруківка “[Досліджуємо словосполучення](#)”;
- роздруківка “[Діаграма Венна](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання <ul style="list-style-type: none"> • Вітаю вас на нашому уроці! Сьогодні ми маємо плідно попрацювати. <p>Я вам бажаю зберегти позитивний настрій і зробити відкриття.</p>	
1.2 Відтворення домашнього задання <ul style="list-style-type: none"> • Зачитуємо синонімічний ряд фразеологізмів. • Пояснюємо їх значення. 1.2.1 Прийом “Крісло автора” <ul style="list-style-type: none"> • Зачитуємо складені речення. 	
1.3 Вправа “Віднови сюжет”	<i>Вправа 1, с. 68 підручника</i>
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Робота в парах <p>Визначаємо і записуємо в три колонки слова, словосполучення та речення.</p>	<i>Вправа 2, с. 68 підручника</i> <i>Див. роздруківку “Робота в парах”</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.2 Досліджуємо правило</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читаємо і пояснюємо правило про словосполучення на с. 68. • Аналізуємо заповнені таблиці, порівнюємо словосполучення зі словом і реченням, доповнюємо правило. <p>(Словосполучення може складатися з двох і більше слів; слова у словосполученні пов'язані за змістом.)</p>	с. 68 підручника
<p>2.3 Самостійне виконання вправи</p> <p>Діти самостійно виконують вправу, потім хтось із них коментує, усі перевіряють.</p>	Вправа 3, с. 68 підручника
<p>2.4 Виокремлення словосполучень із речень. Колективна робота</p> <p>Виокремлюємо словосполучення, записуємо їх, читаємо правило під вправою, перевіряємо, чи не помилилися.</p>	Вправа 4, с. 68 підручника
<p>2.5 Досліджуємо словосполучення. Робота в групах</p> <p>Кожна група отримує роздруківку зі словами, реченнями та словосполученнями. Завдання для груп — вибрати й записати лише словосполучення.</p> <p>Завершивши, діти презентують свої роботи й пояснюють.</p>	Див. роздруківку “Досліджуємо словосполучення”
<p>2.6 Робота з текстом</p> <p>Знайомимося з текстом вправи.</p>	Вправа 1, с. 69 підручника
<p>2.7 Робота в парах</p> <p>Діти самостійно виконують вправу та обмінюються зошитами для взаємоперевірки в парі.</p>	Вправа 2, с. 69 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.8 Досліджуємо правило</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читаємо правило на с. 69. • Пояснюємо правило. • Досліджуємо. Чи можуть бути словосполученнями: <p><i>у школі</i> (ні, бо немає головного і залежного слова, отже, іменник з прийменником не можуть бути словосполученням);</p> <p><i>діти та дорослі</i> (не можуть, немає головного і залежного слова, отже, слова, з'єднані сполучником, не можуть бути словосполученням);</p> <p><i>сонце, місяць і мороз</i> (немає головного і залежного слова, отже. однорідні члени речення не можуть бути словосполученням).</p> 	<p>с. 69 підручника</p> <p>Робота на дошці</p>
<p>2.9 Самостійна робота</p> <ul style="list-style-type: none"> • Діти виконують вправу самостійно, потім зачитують. 	<p>Вправа 3, с. 69 підручника</p>
<p>2.10 Відновлюємо фразеологізми</p>	<p>Вправа 4, с. 69 підручника</p>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
<p>3.1 Вправа “Діаграма Венна”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Записати спільні та відмінні характеристики понять “Словосполучення” та “Речення” 	<p>Див. роздруковку “Діаграма Венна”</p>
<p>3.2 Вправа “Продовж речення”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ На уроці я дізнався / дізналася... ➤ Тепер я можу... ➤ Тепер я вмію... 	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
<p>4.1 Виконати вправу 5 на с. 69 підручника.</p>	<p>Вправа 5, с. 69 підручника</p>