

Перевір себе. Хто — фейкороб, а хто — правдолюб?

Тиждень 8, урок 39

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 70-71;
- роздруківка “[Оцінювання](#)”;
- роздруківка “[Ми — журналісти](#)”.

Слова на дошці: текст із правильним виконанням вправи 3, с. 70 підручника.

Коментар для вчителя: на початку уроку кожен учень отримує бланк для оцінювання, де за кожне виконане завдання зі с. 70 підручника отримуватиме бали (0, 1 або 2, залежно від активності і правильності виконання). Оцінювання буде проводитися в різних формах, а саме: самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем. Наприкінці уроку учень / учениця зможе побачити, з якими завданнями вдалося впоратися краще, а з якими виникають труднощі.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1 Привітання</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вправа “Долонька успіху” <p>Діти повертаються в парах одне до одного, простягають одне одному долоньки, по черзі торкаються пальчиками і промовляють.</p> <p>Великі пальці — <i>Бажаю</i></p> <p>Вказівні пальці — <i>успіху</i></p> <p>Середні пальці — <i>великого</i></p> <p>Безіменні пальці — <i>на цьому</i></p> <p>Мізинці — <i>уроці!</i></p> <p>Тепер плескають одне одному долоньку і кажуть: <i>Привіт!</i></p>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>1.2 Мозковий штурм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Що таке речення? • Що таке словосполучення? • Що не може бути словосполученням? 	
<p>1.3 Вправа “Мапа думок”. Робота в групах</p> <p>I група створює мапу думок про речення, II група — про словосполучення.</p>	<i>Вправа 1, с. 70 підручника</i>
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1 Самостійна робота</p> <p>Учні та учениці виконують вправу самостійно, зачитують уголос складені речення.</p>	<i>Вправа 2, с. 70 підручника</i>
<p>2.2. Самостійна робота</p> <p>Учні виконують вправу самостійно, учитель відкриває на дошці запис із правильним виконанням вправи, діти здійснюють взаємоперевірку.</p>	<i>Вправа 3, с. 70 підручника</i>
<p>2.3 Робота в парах</p> <p>Діти в парах обирають правильне твердження та озвучують свій вибір.</p>	<i>Вправа 4, с. 70 підручника</i>
<p>2.4 Самостійна робота</p> <p>Діти виконують самостійно вправу, учитель підходить і перевіряє.</p>	<i>Вправа 5, с. 70 підручника</i>
<p>2.5 Робота в парах</p> <p>Діти виконують завдання самостійно, здійснюють взаємоперевірку в парах.</p>	<i>Вправа 6, с. 70 підручника</i>
<p>2.6. Робота з коміксом</p> <p>2.6.1 Читаємо та аналізуємо назву коміксу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хто такі правдолюби? З яких двох слів утворене це слово? • Хто такі фейкороби? З яких двох слів утворене це слово? 	<i>с. 71 підручника</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.6.2 Читаємо і обговорюємо комікс частинами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розглянемо перший малюнок. Прочитайте самостійно фрази. Що відбувається? • Роздивіться другий малюнок. Що відбувається? Чому? • Розгляньте третій малюнок. Тихенько прочитайте слова персонажів. Що їх непокоїть? • Кого ми бачимо на четвертому малюнку? Прочитайте вголос слова сороки-журналістки. Як ви думаєте, чому автор коміксу обрав саме сороку в ролі журналіста? Чи згодні ви з її твердженням? Які новини ви хотіли б читати — брехливі, але захопливі, чи правдиві? • Роздивіться п'ятий малюнок. Хто на ньому зображений? Що він каже? Чи згодні ви з цією думкою? • Прочитайте новий текст інформаційного повідомлення. Чим воно відрізняється від тих, що поширювали медіа? Як повідомлення медіа вплинули на хід подій? Як реагували б персонажі, якби повідомлення були спокійними і правдивими? • Хто є персонажами коміксу? З якого вони твору? 	
<p>2.8 Робота в групах</p> <p>Діти об'єднуються у дві групи. Обидві групи отримують одну і ту саму новину. Завдання I групи — створити захопливий допис, а завдання II групи — створити правдивий допис. Завершивши роботу, групи презентують свої дописи та обговорюють.</p>	<p>Див. роздруковку “Ми журналісти”</p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Мікрофон” ➤ Що було на уроці найцікавішим?	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 7 на с. 70 підручника.	<i>Вправа 7, с. 70 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**