

§ 41. Магія перевтілення

Тиждень 9, урок 41

Обладнання і матеріали:

- підручник "Українська мова та читання" (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 72;
- роздруківка "[Чарівні перетворення](#)";
- роздруківка "[Займи позицію](#)".

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання • Вітаю! Налаштуймося разом на урок. Розітремо наші долоньки, наповнимо їх теплом, радістю і любов'ю. А тепер обмінюємося позитивною енергією одне з одним, торкнувшись долоньками.	
1.2 Вправа "Передбачення" 1.2.1 Знайомимося з темою місяця 1.2.2 Висловлюємо передбачення про те, що ми будемо вивчати і над чим працюватимемо впродовж місяця.	
1.3 Групова робота Діти наводять приклади змін і перевтілень з власного життя. • Гра-пантоміма. Один із прикладів перетворень діти показують пантомімою. Інші мають відгадати, про що йдеться.	Вправа 1, с. 72 підручника
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Клуб "Читаріум" 2.1.1 Вступна бесіда • Скажіть, у творах яких літературних жанрів можуть бути магічні перевтілення?	Вправа 2, с. 72 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
- А які літературні жанри передбачають розповіді про реальні перетворення? - Пригадайте літературні твори, у яких із головними персонажами відбувалися чарівні чи справжні перетворення. - Який приклад чарівного перетворення в літературному творі згадала Читася? - Чи знаєте ви, що сталося з головним героєм казки Івана Франка “Фарбований лис”?	Див. роздруківку “Чарівні перетворення”
2.2 Робота з текстом 2.2.1 Самостійне читання тексту вправи 2.2.2 Читання з емоціями Одна дитина виразно, емоційно читає текст, інші смайликами показують відповідні емоції.	Вправа 3, с. 72 Набір смайликів у кожної дитини
2.3 Робота в парах Діти в парах складають речення, а потім презентують їх.	Вправа 4, с. 72
2.4 Самостійна робота Побудова звукових моделей слів.	Вправа 5, с. 72 підручника
2.5 Вправа “Займи позицію” 1. Дітям пропонується запитання: “Чи подобається вам, коли відбуваються якісь раптові зміни чи перетворення?”. 2. У протилежних кінцях кімнати висять плакати. Перший — “Так, коли відбуваються зміни, життя стає цікавішим”. Другий – “Ні, людина може бути не готовою до змін” Кожна дитина має стати біля плаката з твердженням, яке їй ближче. 3. Учні та учениці об’єднуються відповідно у дві групи, обговорюють і висловлюють свою позицію.	Див. роздруківку “Займи позицію”

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Сенкан” Складаємо сенкан до слова “перетворення”.	
3.2 Вправа “Три М” ➤ Назвіть три моменти уроку, які вам найбільше сподобалися. Можна висловитися усно або записати на стікерах.	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 6 на с. 72 підручника.	<i>Вправа 6, с. 72 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**