

§ 46. Будова слова. Алгоритм розбору слова за будовою

Тиждень 10, урок 47

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 81;
- [“Тренажер з правопису”](#) № 1, с. 24;
- роздруківка [“Частини слова”](#);
- роздруківка чек-лист [“Розбір слова за будовою”](#);
- роздруківка чек-лист [“Долоньки”](#);
- презентація [“Алгоритм розбору слова за будовою”](#).

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання - Станемо в коло й потремо долоньки. Що ви відчули? - Потиснемо одне одному руки й поділимося своїм теплом. - Заплющимо очі й пошепки промовимо: “У нас чудовий настрій. Ми готові до уроку. Ми бажаємо всім успіху!”.	
1.2 Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми уроку Читання мотиваційного діалогу на с. 81 підручника. На цьому уроці ми пригадаємо, з яких частин складається слово, як вони називаються та спробуємо розбирати слова за будовою, а також утворювати нові слова.	С. 81 підручника
1.3 Вправа “Очікування” Записуємо на стікерах свої очікування від опрацювання цієї теми і прикріплюємо на дошці біля напису з темою уроку.	
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Актуалізація знань	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
- Пригадаймо, які частини слова ми знаємо. 2.1.1 Загадка 1 В слові змінююся часто, І, як бачите, на щастя. Бо якби я не мінялось, То слова б не поєднались. - Про яку частину слова йдеться в цій загадці? - Що ви знаєте про закінчення слова? - Як позначається закінчення слова? 2.1.2 Загадка 2 Якщо закінчення відняти, Решту слова як назвати? - Про яку частину слова йдеться в загадці? - Що ви знаєте про основу слова? - Як позначається основа слова? 2.1.3 Загадка 3 Перед коренем стою, Нові слова утворюю. - Відгадали, яка це частина слова? - Що ви знаєте про префікс? - Як префікс позначається? 2.1.4 Загадка 4 Всі споріднені слова Я єднаю, от дива. Ти про мене не забудь — В мені слова уся суть. - Про що йдеться в загадці? - Що ви знаєте про корінь слова? - Як позначається корінь? 2.1.5 Загадка 5 Після кореня стою,	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
Нові слова утворюю. • Про яку частину слова ця загадка? • Що ви знаєте про суфікс? • Як суфікс позначається? 2.1.6 Вправа 1, с. 81 Розглянемо ці частини слова на прикладі слова <i>приказка</i>.	<i>Вправа 1, с. 81</i>
2.2 Алгоритм розбору слова за будовою	<i>Вправа 2, с. 81 підручника</i> <i>Див. презентацію “Алгоритм розбору слова за будовою”</i>
2.3 Вправа 2, с. 81 підручника Розбір слів за будовою	<i>Вправа 2, с. 81 підручника</i> <i>Див. роздруківку – чек-лист “Розбір слова за будовою”</i>
2.4 Завдання-загадки 1. Слова ці родичами звали, Бо спільний корінь вони мали: Похід і захід, перехід, І вихід, і прихід, і вхід, І східний, західний, і схід Назвіть швиденько корінь! (хід) 2. Слова ці родичами звали, Бо спільний корінь вони мали: Бігун, забігати, прибіг, Забіг, побігати, розбіг, Добігти, збігав, перебіг. Вже визначили корінь? (біг)	
2.5 Колективна робота над вправою 3, с. 81	<i>Вправа 3, с. 81 підручника</i>
2.6 Робота в парах. Таблиця “Частини слова” Діти в парах заповнюють таблицю	<i>Див. роздруківку “Частини слова”</i>
2.7 Робота з “Тренажером з правопису”. Робота в парах. Вправа 1, с. 24	<i>Вправа 1, с. 24 тренажера</i>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Аналіз очікувань”	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
Читаємо, що написали учні та учениці на початку уроку. Аналізуємо, справдилися очікування. Якщо ні, з'ясовуємо, що завадило.	
3.2 Вправа “Долоньки”	<i>Див. роздруківку “Долоньки”</i> <i>На великому пальчику діти пишуть продовження речення “Мій настрій...”, на вказівному – “Я навчився/навчилася ...”, на середньому – “Мені було важко ...”, на підмізинному – “Мені сподобалося на уроці ...”, на маленькому – “Я ще хотів/хотіла ...”.</i>
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 4 на с. 81 підручника.	<i>Вправа 4, с. 81 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**