

§ 50. Префікс. Урок розвитку мовлення №6

Тиждень 10, урок 50

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 87;
- “[Зошит з розвитку мовлення](#)” (автори О. Волощенко, О. Козак), с. 12-13;
- Відео “[Двадцять осілих птахів України та їхній спів](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання • Я скажу слова “Добрий день...” і назву когось із нашого класу. Ті, кого я назву, помахують мені рукою — це означатиме, що ви почули і відповідаєте мені на привітання. • Добрий день усім дівчаткам! (Дівчата махають і відповідають: “Добрий день!”.) • Добрий день усім хлопчикам! (Хлопчики махають і відповідають: “Добрий день!”.) • Добрий день усім, у кого гарний настрій! • Добрий день усім, кому подобається така погода, як зараз за вікном! • Добрий день усім, хто хоче вивчати українську мову!	
1.2 Вправа “Пінг-понг” До дошки виходять двоє учнів і по черзі ставлять запитання одне одному з теми “Будова слова”. Можна виконувати вправу з яскравим м’ячем. Учень кидає м’яч супернику і ставить запитання. Той, що отримав м’яч, відповідає.	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1.3 Вправа “Кластер” - Створимо кластер до словосполучення “Будова слова”. - Доберіть ключові слова до цього словосполучення. - Зазначте поняття, що глибше розкривають його зміст. - Уявіть якомога більше зв’язків.	
1.4 Повідомлення теми уроку. Мовна казка Було собі слово ЙТИ. Завжди він був у дорозі. Все ЙТИ та ЙТИ, от і розгубив друзів. Іноді слову здавалося, що воно дуже нещасливе. І ось одного разу слово ЙТИ зустріло дуже веселу й галасливу частинку основи слова. Позналилися. Поділилося слово своєю журбою. І частинка вирішила йому допомогти. Прибігла частинка ВИ і стала перед коренем. І виникло нове слово (<i>вчитель записує на дошці</i>). Далі прибігла частинка ЗА і теж утворила нове слово (<i>учитель записує на дошці</i>). Зраділо слово новим друзям. Вирушили всі далі. Аж тут річка. Запросили друзі частинку ПЕРЕ (<i>вчитель записує на дошці</i>). Ось так дружні частинки допомогли слову ЙТИ всі труднощі подолати, до мети ДІЙТИ (<i>вчитель записує на дошці</i>), а все тому, що справжнім друзям вдалося ПРИЙТИ (<i>вчитель записує на дошці</i>) на допомогу. - Діти, а якою, на вашу думку, є справжня дружба? Поміркуйте. А тепер повернімося до незнайомої частинки слова, яка з’явилася на дорозі. - Як ви думаєте, як називається та незнайома частинка слова? Так, правильно. Це — префікс. І на цьому уроці ми з вами поглибимо знання про префікс.	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Спостереження за словотворчою роллю префікса. Вправа 1, с. 87	<i>Вправа 1, с. 87 підручника</i>
2.2 Актуалізація знань про правопис префіксів. Вправа “Продовж речення” 1. На позначення збільшеної міри якості вживається префікс 3. Слова на позначення дії, наближення, приєднання вживаються із префіксом 4. Префікс с- пишемо перед літерами ... <i>(запишіть на дошці опорну фразу “КаФе «ПТаХ»”).</i> 5. Буква з завжди пишеться у префіксах ... та	
2.3 Письмо з коментуванням. Вправа 2, с. 87 (письмово)	<i>Вправа 2, с. 87 підручника</i>
2.4 Спостереження за емоційним забарвленням тексту. Вправа 3, с. 87	<i>Вправа 3, с. 87 підручника</i>
2.5 Робота в парах. Вправа 4, с. 87	<i>Вправа 4, с. 87 підручника</i>
2.6 Вправа “Обговорення в широкому колі” за матеріалом вправи 6, с. 87 • Що людині приємно чути? • Що приємне ми можемо казати тим, хто поруч?	<i>Вправа 6, с. 87 підручника</i>
2.7 Розвиток мовлення. Які вони — птахи? Опис 2.7.1 Вправа “Продовж речення”. Вправа 1, с. 12 2.7.2 Досліджуємо опис. Вправа 2, с.12 2.7.3 Самостійне читання тексту про снігурів. Обговорення. Вправа 3, с. 12 2.7.4 Добираємо слова для опису. Вправа 4, с.12 2.7.5 Вправа “Упізнай за описом”. Вправа 5, с. 13	<i>Зошит РМ, с. 12-13</i> <i>Вправа 1, с. 12 зошита РМ</i> <i>Вправа 2, с. 12 зошита РМ</i> <i>Вправа 3, с. 12 зошита РМ</i> <i>Вправа 4, с.12 зошита РМ</i> <i>Вправа 5, с. 13 зошита РМ</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2.7.6 Створюємо опис пташки - Перегляд відео (вибіркові фрагменти). - Створення опису. - Самооцінювання.	Вправа 6, с. 13 зошита РМ
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Дві зірки і підказка” Учні обмінюються роботами та коментують роботи одне одного, визначаючи два позитивні моменти (“дві зірки”) та один момент, який потребує доопрацювання (“підказка”).	
3.2 Вправа “Смайлик уроку” Учні смайликами сигналізують про свій настрій наприкінці уроку	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 5 на с. 87 підручника.	Вправа 5, с. 87 підручника

Урок підготувала **Людмила Ряба**