

§ 52. Суфікс

Тиждень 11, урок 52

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 89;
- посібник “[Українська мова та читання. Тренажер з правопису](#)” (авторка Г. Остапенко), с. 26;
- роздруківка “[Частини слова](#)”;
- Роздруківка “[Кошик ідей](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання • Вітаю! Розпочнімо наш урок з добрих побажань одне одному. Діти стають у пари обличчям одне до одного і промовляють: - Я бажаю тобі добра! - І я тобі бажаю добра! - Ми бажаємо одне одному добра! - Якщо тобі буде важко, то я тобі допоможу! - А я допоможу тобі!	
1.2 Вправа “Галерея”. Повідомлення теми уроку Учитель/ка на дошці чіпляє картки із зображенням знаків, якими позначають усі частини слова, окрім суфікса. • Чи знайомі вам ці знаки? Що ними позначають? • Яку частину слова позначають цим знаком? (Закінчення) Що ви знаєте про закінчення, як його визначити? • Яким із цих знаків позначають основу	Див. роздруківку “ Частини слова ”

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
слова? Що таке основа слова? • Що позначають цим знаком? (<i>Корінь</i>) Що таке корінь слова? Як ми його визначаємо? • Що позначають знаком, що залишився? (<i>Префікс</i>) Що таке префікс? Як його визначити? • Чи всі частини слова ми згадали? Якого знаку не вистачає? • Так, ми не згадали про суфікс. (<i>Учитель/ка чіпляє на дошку картку зі знаком, яким позначають суфікс слова.</i>) • Отже, на цьому уроці досліджуватимемо суфікс.	
1.3 Вправа “Кошик ідей” Учитель/ка дає дітям завдання: “Пригадайте, що ви знаєте про суфікс”. Учні та учениці висловлюють свої думки, учитель/ка їх записує навколо “кошика” на дошці. Думки не обговорюються і не коментуються. Коли “кошик” заповнений, дітям пропонується переглянути записи та обміркувати всі ідеї та думки.	Див. роздруківку <u>“Кошик ідей”</u>
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Читання вірша Валентина Бендюга “Кіт-котище” • Прочитайте вірш самостійно, спробуйте зануритися й уявити подію, про яку йдеться в цьому вірші.	Вправа 1, с. 89
2.2 Досліджуємо суфікс 2.2.1 Вправа 2, с. 89 Випишуємо з вірша спільнокореневі слова до слова <i>кіт</i>. Розбираємо їх за будовою, визначаємо, як, за допомогою якої частини слова їх утворено.	Вправа 2, с. 89 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2.2.2 Вправа 3, с. 89 - Як змінювався настрій кота? - Яке слово якому настрою відповідає? - Які суфікси можна використати для утворення зменшено-пестливих слів? - Коли використовуємо суфікс -ищ- ?	Вправа 3, с. 89 підручника
2.3 Робота в групах. Утворюємо нові слова. Спостерігаємо за зміною значень слів. Вправа 4, с. 89	Вправа 4, с. 89 підручника
2.4 Вправи на повторення. Вправа 5, с. 89	Вправа 5, с. 89 підручника
2.5 Тренувальні вправи. Апостроф 2.5.1 Що таке апостроф? 2.5.2 Склади з апострофом та без апострофа. Складання та порівняння звукових схем 2.5.3 Читаємо віршики, вставляючи апострофи 2.5.4 Творча робота зі словами з апострофом	С. 26 тренажера Вправа 1, с. 26 тренажера Вправа 2, с. 26 тренажера Вправа 3, с. 26 тренажера
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Доповідь за 60 секунд” Учні готують і за бажання презентують коротеньку доповідь про суфікс.	
3.2 Вправа “Підбиваємо підсумки” Учитель/ка пропонує продовжити одне з речень. <i>На початку уроку я не вмів / не вміла, а тепер умію...</i> <i>На наступному уроці я хочу...</i>	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 6 на с. 89 підручника.	Вправа 6, с. 89 підручника