

§ 53. Таємниці серця

Тиждень 11, урок 53

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 80;
- “[Тренажер з правопису](#)” (авторка Г. Остапенко), с. 27;
- роздруківка “[Хто живе в моєму серці](#)”;
- роздруківка “[Таблиця маркування](#)”;
- роздруківка “[Хмара слів](#)”;
- відео “[Душевні факти про серце. Лена Шеберг](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання Коли стрічаєм сонця схід, Ми кажемо йому: “Привіт!”. Як сонце осяває світ, То шле йому палкий ... привіт. Коли зустрінемось через багато літ, Промовимо із радістю: “Привіт!”. Привітаймо одне одного аплодисментами. А тепер — оваціями. Ми раді, що зустрілися, і будемо разом працювати.	
1.2 Вправа “Передбачення” • Прочитайте назву теми уроку. Поміркуйте. Як ви гадаєте, про що ми сьогодні говоритимемо? • Так, на цьому уроці ми з вами поговоримо про серце.	
1.3 Вправа “Асоціативний куц” Складання асоціативного куца до слова “серце”.	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Перегляд відео “Душевні факти про серце. Лена Шеберг” 2.1.1 Вступна бесіда - Чи знаєте ви, що серце людини — таке ж унікальне, як і відбитки пальців? Що найменша у світі пташка колібрі має найбільше у світі серце відносно розмірів свого тіла? Чи знаєте ви, чому судини сині, якщо кров червона? Але ж ви точно знаєте, що складене з пальців серце — жест, що означає любов і вдячність. <i>Учитель/ка пропонує дітям скласти серце з пальчиків і сказати, кому і в яких ситуаціях ми його “даруємо”.</i> - Сьогодні ми з вами читатимемо уривки з книжки Лени Шеберг “Душевні факти про серце”. 2.1.2 Перегляд відео Після перегляду: - Дівчатка та хлопчики, як ви думаєте, у цій книжці ви зустрінете художні тексти чи науково-популярні? - Чи можна назвати цю книжку енциклопедією?	Відео “Душевні факти про серце. Лена Шеберг”
2.2 Читання вірша “Серце” вголос - Із чим авторка асоціює серце? Які слова з вірша ми можемо додати до асоціативного куща? - Яким вона називає серце? Які ще прикметники можна дібрати до слова серце? - Чому авторка називає серце барабаном? Що спільного у барабана і серця? З якими іншими предметами чи механізмами можна порівняти серце? Чому?	<i>Вправа 1, с. 90 підручника</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
Хто, за словами авторки, мешкає в серці людини? А хто живе у твоєму серці?	Див. роздруківку “Хто живе в моєму серці”
2.3 Вправа “Читання з маркуванням” Учні самостійно читають текст, одночасно простим олівцем маркують (ставлять позначки на полях: знаком “+” позначають відоме, знаком “-” — нове, “!” — цікаве і неочікуване, “?” — незрозуміле, сумнівне, те, про що треба дізнатися більше). Після читання можна запропонувати дітям заповнити таблицю, де значки стануть заголовками колонок.	Вправа 1, с. 90-91 підручника Роздруківка “Таблиця маркування”
2.4 Вправа 2, с. 91 Учні читають з таблиці факти, які зацікавили їх найбільше, і факти, що викликають сумнів, потребують перевірки. Аргументують свій вибір.	Вправа 2, с. 91 підручника Таблиця маркування
2.5 Запитання в парах. Вправа 3, с. 91 Учні формулюють запитання за змістом прочитаного, ставлять їх одне одному в парах і слухають відповіді.	Вправа 3, с. 91 підручника
2.6 Досліджуємо мовлення. Вправи 4, 5, с. 91 2.6.1 Читання вірша Ніни Андрусич 2.6.2 Робимо висновок, як правильно говорити про самопочуття 2.6.3 Формулюємо висловлювання Я сьогодні почуваюся... 2.6.4 Формулюємо запитання щонайменше до трьох людей про їхнє самопочуття	Вправи 4, 5 с. 91 підручника
2.7 Тренувальні вправи. Апостроф 2.7.1 Вправа 4, с. 27 - Пригадайте правило, в яких випадках після префікса пишемо апостроф. - Утворіть нові слова, додавши до дієслів префікси. Запишіть їх у таблицю, визначивши, які з них пишуться з апострофом, а які —	Вправа 4, с. 27 тренажера

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
без нього. Здійснити взаємоперевірку в парах. 2.7.2 Досліджуємо слова іншомовного походження <i>Вправа 5, с. 27</i> Досліджуємо слова, пригадуємо правило написання апострофа, робимо висновок. <i>Вправа 6, с. 27</i> Читаємо слова, визначаємо, які з них пишуться з апострофом, перевіряємо за словничком. <i>Вправа 7, с. 27</i> З'ясовуємо значення слів іншомовного походження. <i>Вправа 8, с. 27</i> Вводимо слова іншомовного походження в мовлення.	<i>Вправа 5, с. 27 тренажера</i> <i>Вправа 6, с. 27 тренажера</i> <i>Вправа 7, с. 27 тренажера</i> <i>Вправа 8, с. 27 тренажера</i>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Робота в групах. Вправа "Хмара слів"	<i>Див. роздруківку "Хмара слів"</i>
3.2 Вправа "Мікрофон" На початку уроку я не знав / не знала про те, що... На уроці мені найкраще вдалося...	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 6 на с. 91 підручника.	<i>Вправа 6, с. 91 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**