

§ 55. Звуки і букви

Тиждень 11, урок 55

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 95;
- роздруківка “[Алфавіт](#)”;
- роздруківка “[Моя абетка](#)”;
- журнал “[Джміль](#)” № 10, 2021 рік.

Словник: череда

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання Учням пропонується зібрати свою позитивну енергію в долонях. Для цього треба терти долоні одна об одну протягом хвилини, відчуючи потік позитивної енергії. Потім різко розвести їх перед собою на відстань 1-2 см і відчути між долонями енергетичне тепло. Із цього тепла “зліпити” уявний “сніжок-сонечко” і кинути другу / подрузі, з яким / якою хотіли б поділитися гарним настроєм і позитивними емоціями, радістю, добротою, щирістю.	
1.2 Вступна бесіда. Повідомлення теми уроку • Заплющте очі. Що ви почули? (<i>Шарудіння паперу, стукіт по склу.</i>) • Так, звуки, вони звучать різні, але ми їх упізнаємо на слух. Зараз я говорю, і ви також чуєте звуки. Це які звуки? (<i>Так, це звуки мовлення.</i>) • А якщо звуки зобразити, то отримаємо... (<i>букви</i>) • На цьому уроці ми з вами пригадаємо все, що знаємо про звуки та букви.	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1.3 Вправа “Очікування” Діти висловлюють свої очікування від уроку.	
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Читання мотиваційного діалогу на с. 95	<i>с. 95 підручника</i>
2.2 Робота в групах. Вправа “Кластер”. Вправа 1, с. 95 Завдання для першої групи: згадати і записати щонайменше п’ять фактів про букви. Завдання для другої групи: згадати і записати щонайменше п’ять фактів про звуки. Кожна група презентує результати своєї роботи, оформлені у кластер.	<i>Вправа 1, с. 95 підручника</i>
2.3 Досліджуємо мовлення. Робота в парах Добираємо синоніми до слів алфавіт (<i>абетка, азбука</i>), буква (<i>літера</i>). Складаємо речення з цими словами.	
2.4 Робота з абеткою (за матеріалами журналу “Джміль” № 10, 2021 рік) - Пригадайте, скільки літер в українській абетці. - Розгляньте абетку з журналу “Джміль”. Поміркуйте, чому в кожній літері саме такий костюм, колір, оздоба. - Назвіть літери, що позначають голосні звуки. Скільки їх? - Назвіть літери, що можуть позначати два звуки, один із яких [й], а другий — голосний. - Назвіть літеру, яка не позначає жодного звука.	Див. роздруківку “Алфавіт” Журнал “Джміль” № 10, 2021 рік
2.5 Вправа “Створюємо абетку”. Самостійна робота Учитель пропонує дітям скласти свою абетку на вибір. Це може бути абетка тварин, абетка рослин, абетка іграшок тощо.	Див. роздруківку “Моя абетка”

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2.6 Читання вірша Ліни Костенко “Березовий листочок” - Які звуки осіннього лісу ви почули? - Які приголосні звуки часто повторюються?	Вправа 2, с. 95 підручника
2.7 Словникова робота Слово <i>череда</i>	Тлумачок, с. 139 підручника
2.8 Досліджуємо вірш - Чому заєць здригнувся? - Чому він має прислухатися? - Які ще запитання можна скласти за змістом вірша?	Вправа 3, с. 95 підручника
2.9 Досліджуємо слова. Вправа 4, с. 95	Вправа 4, с. 95 підручника
2.10 Гра “Шпигун” Учитель/ка пропонує дітям знову переглянути текст вірша “Березовий листочок” та обрати слово з нього. Учень називає першу літеру слова, всі інші відгадують слово.	
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Очікування” - Чи справдилися ваші очікування?	
3.2 Вправа “Одним словом” Висловіть одним словом враження від уроку.	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 5 на с. 95 підручника.	Вправа 5, с. 95 підручника

Урок підготувала **Людмила Ряба**