

§ 59-60. Службові частини мови. Вигук

Тиждень 12, урок 58

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 102-103;
- роздруківка “[Розповідь за 60 секунд](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1 Привітання</p> <p>Учитель/ка пропонує дітям об’єднатися в пари.</p> <p>Станьте рівно, поверніться, Одне одному всміхніться. Долоньку другу простягніть І легесенько потріть. Тепер ручки простягніть — Друга міцно обійміть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А тепер налаштуймося на роботу — відкриємо долоньки до нових знань і скажемо: “Я хочу багато знати!” 	
<p>1.2 Повідомлення теми уроку. Вправа 1, с. 102</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте речення. • До якої частини мови належить кожне слово? • Поміркуйте, чого в цих реченнях бракує. • Так, слів, які є службовими частинами мови. 	<p><i>Вправа 1, с. 102 підручника</i></p> <p><i>Речення з вправи записані на дошці.</i></p>
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1 Редагуємо. Робота в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Відредагуйте і запишіть речення. • Проаналізуйте, які слова ви додали в ці речення. • До яких частин мови вони належать? 	<p><i>Вправа 1, с. 102 підручника</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.2 Досліджуємо частини мови. Вправа 2, с. 102</p> <p>Назвіть службові частини мови. Розкажіть, для чого вони потрібні.</p>	<p><i>Вправа 2, с. 102 підручника</i></p>
<p>2.3 Самостійна робота. Вправа 3, с. 102</p> <p>Влаштуємо колективну перевірку.</p>	<p><i>Вправа 3, с. 102 підручника</i></p>
<p>2.4 Робота з лічилками. Вправа 4, с. 102</p> <p>Пригадуємо та розповідаємо лічилки.</p>	<p><i>Вправа 4, с. 102 підручника</i></p>
<p>2.5 Робота в парах. Вправа 5, с. 102</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пригадайте, що таке префікс. • А що таке прийменник? • Як пишуться прийменники з іншими словами? • Розподіліть слова вправи на дві групи: <ul style="list-style-type: none"> I група — слова з прийменниками; II група — слова з префіксами. 	<p><i>Вправа 5, с. 102 підручника</i></p>
<p>2.6 Добираємо антоніми. Вправа 6, с. 102</p>	<p><i>Вправа 6, с. 102 підручника</i></p>
<p>2.7 Тренувальні вправи. Написання частки НЕ з дієсловами. Вправа 7, с. 102</p>	<p><i>Вправа 7, с. 102 підручника</i></p>
<p>2.8 Передбачення за ілюстрацією</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розгляньте ілюстрацію до вірша на с. 103. • Кого ви бачите? • Який настрій у хлопчиків? • Які, на вашу думку, емоції викличе читання вірша? 	<p><i>Вправа 1, с. 103 підручника</i></p>
<p>2.9 Читання вірша “УХ і Ох”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про яку подію йдеться у вірші? • Які слова допомагають виражати настрій і почуття? • Чи вживаєте ви у мовленні такі слова? Наведіть приклади. 	<p><i>Вправа 1, с. 103 підручника</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2.10 Досліджуємо слова. Вправа 2, с. 103 <ul style="list-style-type: none"> Впишіть ці слова в зошит. Спробуйте поставити запитання до кожного з них. 	Вправа 2, с. 103 підручника
2.11 Знайомимося з означенням	С. 103 підручника
2.12 Досліджуємо вигуки. Вправа 3, с. 103	Вправа 3, с. 103 підручника
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа “Розповідь за 60 секунд” Учні об’єднуються в групи. Група I готує коротку розповідь про самостійні частини мови, а група II — про службові частини мови.	Див. роздруківку “Розповідь за 60 секунд”
3.2 Вправа “Настрій уроку” <ul style="list-style-type: none"> Просигналізуйте вигуком про ваш настрій наприкінці уроку. 	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 4 на с. 103 підручника.	Вправа 4, с. 103 підручника

Урок підготувала **Людмила Ряба**