

Перевір себе. Хто фейкороб, а хто — правдолюб?

Тиждень 12, урок 59

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 104-105;
- посібник “[Українська мова та читання. Тренажер з правопису](#)” (авторка Г. Остапенко), с. 29

Слова на дошці: запис правильно виконаної вправи 3, с. 104 (відкривається згодом для самоперевірки)

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1 Привітання Вітаю! Пропоную вам розпочати урок із вправи, яка називається “Хвалилки”. Зараз ми похвалимо спочатку себе, а потім — товариша / товаришку. Об’єднаймося у пари. Кладемо праву руку собі на голову і кажемо: “Ох, який / яка я молодець”. А тепер кладемо руку на голову однокласнику чи однокласниці й кажемо: «Ох, який / яка ти молодець!». Сподіваюся, що ви створили одне одному гарний настрій. З ним і розпочнемо наш урок.	
1.2 Вправа “Незакінчене речення” • Префікс, корінь, суфікс, основа, закінчення — це ... (<i>частини слова</i>) • Іменник, прикметник, числівник, займенник, прийменник, сполучник, частка, вигук — це ... (<i>частини мови</i>)	
1.3 Вправа “Мапа думок” Учні та учениці об’єднуються у дві групи. I група створює мапу думок “Будова слова”, II група створює мапу думок “Частини мови.” Кожна група презентує свою мапу думок.	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1 Читання вголос вірша Оксани Кротюк "Хитрий вереда". Вправа 1, с. 104	<i>Вправа 1, с. 104 підручника</i>
2.2 Театралізуємо. Вправа 2, с. 104 Пригадай знайомого тобі малюка. Підбери фрази, якими б ти умовив / умовила його поснідати. Промов їх із відповідною інтонацією. Розіграйте діалог.	<i>Вправа 2, с. 104 підручника</i>
2.3 Самостійна робота. Вправа 3, с. 104 Учні та учениці самостійно виконують завдання вправи, проводять самоперевірку за записом на дошці.	<i>Вправа 3, с. 104 підручника</i> <i>Запис на дошці з правильно виконаним завданням</i>
2.4 Робота в парах. Вправа 4, с. 104 Учні та учениці виконують завдання вправи, потім здійснюють взаємоперевірку.	<i>Вправа 4, с. 104 підручника</i>
2.5 Колективна робота. Вправи 5, 6, с. 104	<i>Вправи 5, 6, с. 104 підручника</i>
2.6 Редагуємо. Вправа 8, с. 104	<i>Вправа 8, с. 104 підручника</i>
2.7 Тренувальні вправи. Пряма мова Редагуємо речення з прямою мовою (вправа 5, с. 29). Створюємо пам'ятку про розділові знаки при прямій мові (вправа 6, с. 29).	<i>Вправи 5, 6, с. 29 тренажера</i>
2.8 Робота з коміксом - Розгляньте малюнки. Хто є персонажами цього коміксу? - Подивіться на перший малюнок. Яке бажання має Змія? Як ви думаєте, де можна взяти гроші на джип? - Розгляньте другий малюнок коміксу. Прочитайте текст. Як Змія вирішила отримати гроші? - Роздивіться третій малюнок коміксу. Як відреагували Бобер і Синичка на повідомлення?	<i>Вправа 1, с. 105 підручника</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
- Подивіться на четвертий малюнок коміксу. Чи однаковою була реакція всіх читачів? - Розгляньте п'ятий малюнок. Який висновок зробив їжак? Чому? - Що ви бачите на шостому малюнку? Що ви думаєте про це?	
2.9 Робота в малих групах. Створення плаката "Як можна перевірити інформацію в інтернеті". Презентація робіт	<i>Вправа 1, с. 105 підручника</i>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1 Вправа "Усе в моїх руках" Учитель/ка пропонує учням та ученицям обвести на аркуші паперу свою долоньку. На великому пальчику пишемо, що було цікавим на уроці, на вказівному — про що дізнався / дізналася, на середньому — що не сподобалося, на безіменному — те, що не сподобалося, на мізинці — про свій настрій на уроці.	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1 Виконати вправу 7 на с. 104 підручника.	<i>Вправа 7, с. 104 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**