

## § 1. 3 Новим роком! Щедрівки

### Тиждень 17, урок 81

#### Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 4;
- посібник “[Українська мова та читання. Тренажер](#)” (авторка Г. Остапенко), с. 2
- роздруківка “[Кошик ідей](#)”;
- роздруківка “[Хмара слів](#)”;
- роздруківка “[Навчаючи — вчуся](#)”;
- роздруківка “[Діаграма Венна](#)”;
- флешкарта “[Щедрівка](#)”;
- відео “[Небо ясні зірки відкрили](#)”.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ</b>	
<p><b>1.1. Привітання</b></p> <p>Холодно зараз в лісах і лугах, Холодно зайчикам, лискам, птахам. Затишно, тепло в класі у нас. — Доброго ранку! — вітаю я вас! — Доброго ранку! — і ви привітайтеся, І одне одному щиро всміхайтесь. Плесніть в долоньки, тупніть ногами, Хай буде радість завжди із вами.</p>	
<p><b>1.2. Загадка</b></p> <p>Віє хуга, завірюха, Швидко діставай кожуха, Бо мороз тріскучий дуже, Вітер віє сильний, дужий. Снігом віє, замітає, В полі віхола гуляє. Сонце світить, та дарма, Не поступиться ... . (зима)</p>	
<p><b>1.3. Вправа “Кошик ідей”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скажіть, будь ласка, які подарунки нам приносить зима?</li> <li>• Які природні явища нам готує зима? (Сніг, лід, іній, заметіль, мороз)</li> </ul>	Див. роздруківку “ <a href="#">Кошик ідей</a> ”

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Які свята дарує нам зима? (<i>День святого Миколая, Новий рік, Різдво, Водохреща</i>)</li> <li>• А який відпочинок? (<i>Катання на ковзанах, лижах, санчатах</i>)</li> <li>• Що зима дарує школярам? (<i>Зимові канікули</i>)</li> </ul> <p>Учні записують по одній відповіді на стікерах, озвучують та “складають” їх до кошика ідей.</p>	
<p><b>1.4. Вправа “Хмара слів”. Повідомлення теми уроку</b></p> <p>Учитель/ка пропонує учням та ученицям прочитати слова в хмарі слів.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поміркуйте і скажіть, якою темою можна об’єднати всі ці слова.</li> <li>• Отже, сьогодні ми з вами будемо говорити про щедрівки і зимові свята.</li> </ul>	<p>Див. роздруківку <a href="#">“Хмара слів”</a></p>
<b>2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ</b>	
<p><b>2.1. Мої зимові канікули. Робота в групах</b></p> <p>Учні та учениці об’єднуються в групи.</p> <p>У групі кожен має скласти й записати одне речення про свої зимові канікули, підкреслити його граматичну основу та визначити, чи є в ньому однорідні члени речення.</p> <p>Групи представляють свою роботу та коротко розповідають про те, як провели зимові канікули.</p> <p><i>Якщо урок проходить у грудні, то учні й учениці розповідають про те, як вони планують провести зимові канікули.</i></p>	<p>Вправа 1, с. 4 підручника</p>
<p><b>2.2. Інтерактивна вправа “Навчаючи — вчуся”</b></p> <p>Хід вправи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кожен учень й учениця отримує картку, в якій записаний один факт про щедрівки.</li> <li>• Учні й учениці мають прочитати отриману інформацію і в разі потреби уточнити її в учителя / учительки.</li> <li>• Кожен учень й учениця переказує свій факт</li> </ul>	<p>Див. роздруківку <a href="#">“Навчаючи — вчуся”</a></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>однокласнику / однокласниці, уважно слухає інформацію від нього / неї, а потім змінює пару.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Через 5 хвилин учні й учениці розказують у класі, про що вони дізналися від інших.</li> </ul>	
<p><b>2.3. Досліджуємо літературні явища. Формулюємо визначення щедрівки</b></p>	<p>Див. флешкарту "<a href="#">Щедрівка</a>"</p>
<p><b>2.4. Читання щедрівок про себе</b></p>	<p>Вправа 2, с. 4 підручника</p>
<p><b>2.5. Виразне читання щедрівок уголос</b></p>	<p>Вправа 2, с. 4 підручника</p>
<p><b>2.6. Слухання щедрівки "Небо ясні зорі вкрили" у виконанні Анжеліки Рудницької</b></p>	<p>Відео "<a href="#">Небо ясні зірки вкрили</a>"</p>
<p><b>2.7. Обговорюємо прочитане. Вправа "Діаграма Венна". Робота в парах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Який настрій створюють щедрівки?</li> <li>Котра з цих щедрівок народна, а котра — авторська?</li> <li>Чим вони схожі між собою? Чим відрізняються?</li> </ul> <p>Учні й учениці заповнюють діаграму Венна в парах, зазначаючи спільні й відмінні риси двох прочитаних щедрівок. Потім результати обговорюють в класі.</p>	<p>Див. роздруковку "<a href="#">Діаграма Венна</a>"</p>
<p><b>2.8. Тренувальні вправи. Коли писати велику літеру</b></p> <p>2.8.1. Вправа "Встанови відповідність". Вправа 1, с. 2</p> <p>2.8.2. Згадуємо, які назви є власними, а які — загальними. Наводимо приклади. Вправа 2, с. 2</p> <p>2.8.3. Вправляємося в правильному написанні слів з великої літери. Вправа 3, с. 2</p>	<p>С. 2 тренажера</p>
<p><b>3. РЕФЛЕКСІЯ</b></p>	
<p><b>3.1. Вправа "Сенкан"</b></p> <p>Коллективно складаємо сенкан до слова <i>щедрівка</i></p>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>3.2. Вправа “Незакінчене речення”</b> До цього уроку я не знав / не знала про ... . Найцікавіше мені було дізнатися про щедрівку таке: ... .	
<b>4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ</b>	
<b>4.1.</b> Виконати вправу 3 на с. 4 підручника.	<i>Вправа 3, с. 4 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**