

§ 2. Прикметник. Урок розвитку мовлення №9

Тиждень 17, урок 82

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 5;
- [“Зошит з розвитку мовлення”](#) (автори О. Волощенко, О. Козак), с. 18-19;
- роздруківка [“Лексичне значення прикметника”](#);
- роздруківка [“Черевички”](#);
- флешкарта [“Порівняння”](#).

Слова на дошці: Сніг, засніжений, сніжити, сніговій, снігова, сніжна, сніговик.

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1. Привітання</p> <p>Добрий день, любі друзі, Вітаю вас у нашому крузі. Одне до одного всміхніться І любенько подивіться. Станьте в пари, підморгніть, Подружку чи друга обійміть. Тепер за парти всі сідаймо, Працювати починаймо.</p>	
<p>1.2. Загадка. Повідомлення теми уроку. Вправа “Очікування”</p> <p>Я прикмети називаю І ознаки усі знаю. Хто який? Яка? — скажу; Яке? Які? — вам розкажу. Огірок який? Зелений, Якщо дикий, то шалений. Мама добра, чуйна, ніжна, А зима – морозна, сніжна. Сонечко яке? Яскраве! Волосся — світло-золотаве. А які поля? Родючі, Люди сіють там співучі. Мову дивно прикрашаю, Ознаки всюди я вплітаю. Знає добре навіть скептик,</p>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>Що важливим є (прикметник)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отже, на цьому уроці ми з вами будемо досліджувати прикметник. А також — складати вірші! • Висловіть свої очікування від уроку. 	
<p>1.3. Актуалізуємо знання</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пригадаймо, що таке прикметник. Для цього ми можемо скористатися підказкою Мовозная на с. 5. 	С. 5 підручника
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1. Вправа “Мапа думок”. Робота в групах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учні та учениці об’єднуються у дві групи. Кожна група створює мапу думок про прикметник. • Доповідачі з обох груп презентують роботу. • Групи аналізують і в разі потреби доповнюють свої мапи думок. 	Вправа 1, с. 5 підручника
<p>2.2. Досліджуємо прикметники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте слова на дошці. <p><i>Сніг, засніжений, сніжити, сніговій, снігова, сніжна, сніговик.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Що об’єднує ці слова? • Випишіть прикметники, усно поставте до них запитання. • Поясніть, за якими ознаками ви визначили прикметники. 	
<p>2.3. Визначаємо роль прикметника в реченні</p> <ul style="list-style-type: none"> • Послухайте речення. <p><i>Над селом лине щедрівка.</i></p> <p><i>Над зимовим селом лине дзвінкоголоса щедрівка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Порівняйте ці речення. Чим вони відрізняються? 	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<ul style="list-style-type: none"> • Яке з цих речень виразніше змальовує картину? • Встановіть зв'язок слів у другому реченні. • Якими членами речення бувають прикметники? 	
<p>2.4. Досліджуємо зв'язок прикметника з іменником</p> <ul style="list-style-type: none"> • Випишіть зі щедривок на сторінці 4 три словосполучення з прикметником. • Визначте в кожному з них головне і поставте від нього запитання до залежного. • Зробіть висновок: з якою частиною мови пов'язуються прикметники? 	Вправа 2, с. 5 підручника
<p>2.5. Досліджуємо лексичне значення прикметника. Робота в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учні та учениці в парах заповнюють таблицю. • Усі спільно роблять висновок про лексичне значення прикметників. 	Див. роздруківку “Лексичне значення прикметника”
<p>2.6. Досліджуємо текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте, будь ласка, твір, який написав Влад. • Як названо текст? • А чи вдалося Владу описати зимову красу? Чому? • Дослідіть будову тексту. Чи правильно побудував свій текст хлопчик? Доведіть. 	Вправа 3, с. 5 підручника
<p>2.7. Редагуємо текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Відредагуйте текст, доповнивши його прикметниками та частиною, яку забув Влад. 	Вправа 4, с. 5 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2.8. Досліджуємо літературні явища. Порівняння	<i>Вправа 5, с. 5 підручника</i> <i>Див. флешкарту "Порівняння"</i>
2.9. Розвиток мовлення. Виконуємо алгоритм. Вправа 1, с.18	<i>Вправа 1, с. 18 "Зошита з розвитку мовлення"</i>
2.10. Досліджуємо мовлення. Вірш (за матеріалами журналу "Джміль", 2013, № 1) <ul style="list-style-type: none"> • Послухайте, будь ласка, одну й ту саму історію, розказану по-різному. • Який з цих текстів вірш? Чому? • Отже, щоб отримати вірш, треба дібрати рими. 	<i>Див. роздруківку "Черевички"</i>
2.11. Гра "Рими, зроблені власноруч". Вправа 2, с. 18	<i>Вправа 2, с. 18 "Зошита з розвитку мовлення"</i>
2.12. Вправа "Добираємо риму". Робота в парах. Вправа 3, с. 18 <ul style="list-style-type: none"> • Добираємо риму до кожного рядка. • Читаємо вірш "Зайчик". 	<i>Вправа 3, с. 18 "Зошита з розвитку мовлення"</i>
2.13. Вправа "Складаємо віршовані рядки". Вправа 4, с. 19 <ul style="list-style-type: none"> • Утворюємо пари слів, що римуються. • Складаємо з однією з пар віршовані рядки. 	<i>Вправа 4, с. 19 "Зошита з розвитку мовлення"</i>
2.14. Творча робота. Складаємо вірш <ul style="list-style-type: none"> • Самостійно складіть вірш. • Ілюструйте його. • За бажанням презентуйте його у класі. 	<i>Вправа 5, с. 19 "Зошита з розвитку мовлення"</i>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
3.1. Вправа "Три М" <ul style="list-style-type: none"> • Назвіть три моменти уроку, що були для вас найцікавішими. 	
3.2. Вправа "Справдження очікувань" <ul style="list-style-type: none"> • Чи справдились ваші очікування від уроку? Чому? 	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1. Виконати вправу 6 на с. 5 підручника.	<i>Вправа 6, с. 5 підручника</i>

Урок підготувала **Людмила Ряба**