

Урок розвитку мовлення №10. Як це зробити? Текст-інструкція

Тиждень 18, урок 90

Обладнання і матеріали:

- [“Зошит з розвитку мовлення”](#) (авторки О. Волощенко, О. Козак), с.20-21;
- роздруківка [“Кошик ідей”](#);
- роздруківка [“Інструкція”](#);
- роздруківка чек-лист [“Складаю інструкції”](#).

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1. Привітання</p> <p>В нашому класі дружні всі: <i>(тричі плескаємо)</i> Я і ти, і ми, і ви. <i>(тричі плескаємо)</i> Добрий день, тому, хто зліва. <i>(повертаємося вліво)</i> Добрий день, тому, хто справа. <i>(повертаємося вправо)</i> Ми — одна сім'я. <i>(розводимо руки в сторони)</i></p>	
<p>1.2. Вправа “Мозковий штурм”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пригадайте все, що ви знаєте про пластик. • У чому ви впевнені, а в чому сумніваєтесь? <p><i>Учитель/ка схематично записує на дошці відповіді у вигляді кластера.</i></p>	
<p>1.3. Повідомлення теми уроку. Вправа “Очікування”</p> <ul style="list-style-type: none"> • На уроці ми обговоримо, як можна використати пластикові пляшки, прочитаємо алгоритм виготовлення годиннички з пластикової пляшки, навчимося складати інструкцію. • Запишіть у своїх зошитах одним реченням ваші очікування від уроку. Прочитайте. 	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1. Генеруємо ідеї. Вправа 1, с. 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте текст вправи. • Яка проблема виникла в родині Іванка? • Над чим розмірковували дідусь з онуком? • Які ідеї виникли в Іванка? • Поміркуйте, що ще можна змайструвати з пластикових пляшок. Запишіть свої пропозиції. <p>Учні та учениці записують в зошит власні пропозиції і, завершивши, озвучують їх. Учитель/ка у зручний спосіб “складає” висловлені ідеї до кошика ідей.</p>	<p>Вправа 1, с. 20 “Зошита з розвитку мовлення”</p> <p>Див. роздруковку “Кошик ідей”</p>
<p>2.2. Відновлюємо алгоритм. Робота в парах. Вправа 2, с. 20</p> <p>Учні й учениці читають алгоритм виготовлення годівнички й нумерують дії в правильній послідовності. Після завершення роботи проводимо спільне обговорення.</p>	<p>Вправа 2, с. 20 “Зошита з розвитку мовлення”</p>
<p>2.3. Складаємо текст-інструкцію. Вправа 3, с. 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте визначення тексту-інструкції • Для чого потрібна інструкція? • Які інструкції вам траплялося бачити в повсякденному житті? • Прочитайте алгоритм “Як скласти інструкцію?” • Інструкцію до чого ви хотіли б написати? • Складіть інструкцію за прочитаним алгоритмом. 	<p>Вправа 3, с. 20 “Зошита з розвитку мовлення”</p>
<p>2.4. Здійснюємо самооцінювання</p>	<p>Вправа 4, с. 21 “Зошита з розвитку мовлення”</p> <p>Див. роздруковку чек-лист “Складаю інструкції”</p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.5. Здійснюємо взаємооцінювання. Вправа “Дві зірки й побажання”</p> <p>Учні й учениці в парах читають одне одному складені інструкції й висловлюють свої враження за схемою:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) визначення двох досягнень автора; 2) висловлення побажання з приводу почутого. 	
3. РЕФЛЕКСІЯ	
<p>3.1. Вправа “Незакінчене речення”</p> <p>Закінчіть, будь ласка, речення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На уроці я дізнався / дізналася 2) До цього уроку я не вмів / не вміла 	
<p>3.2. Вправа “Справдження очікувань”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте ваші очікування від уроку. • Чи справдились вони? Чому? 	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
<p>4.1. Скласти інструкцію приготування салату або заварювання чаю.</p>	<p><i>Див. роздруківку “Інструкція”</i></p>

Урок підготувала **Людмила Ряба**