

## Перевір себе. Тренуйся мислити критично

### Тиждень 19, урок 94

#### Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с.28-29;
- посібник “Українська мова та читання. Тренажер” (авторка Г. Остапенко), с. 7;
- роздруківка “[Малюнковий диктант](#)”;
- роздруківка чек-лист “[Сенкан](#)”.

Словник: ЗМІ

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ</b>	
<p><b>1.1. Привітання. Вправа “Наш настрої”</b></p> <p>Учні й учениці в колі, взявшись за руки, по черзі розповідають про свій настрої. Усіх, у кого настрої сумний, стараємося підбадьорити жестами, мімікою, поглядом, лагідними словами, звуками, віршами або піснями. Передаємо кожному квітку з компліментом.</p>	
<p><b>1.2. Вправа “Очікування”. Повідомлення теми уроку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поміркуйте і скажіть, яким ви бачите наш сьогоднішній урок.</li> <li>• А якими ви хотіли б бачити себе на уроці?</li> <li>• Я очікую, що ви на уроці будете активними, доброзичливими та працьовитими.</li> <li>• Сьогодні ми повторимо вивчене, підсумуємо наші знання та потренуємося критично мислити.</li> </ul>	
<b>2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ</b>	
<p><b>2.1. Добираємо прикметники</b></p> <p>Учитель/ка показує малюнки, а учні й учениці добирають прикметники для опису зображених предметів чи осіб.</p>	Див. роздруківку “ <a href="#">Малюнковий диктант</a> ”

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p><b>2.2. Переказуємо текст за ключовими словами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитайте завдання вправи.</li> <li>• Ознайомтеся з ключовими словами. Про який уривок йдеться?</li> <li>• Перекажіть уривок, використовуючи ключові слова.</li> </ul>	Вправа 1, с. 28 підручника
<p><b>2.3. Повторюємо визначення прикметника</b></p>	Вправа 2, с. 28 підручника
<p><b>2.4. Повторюємо вивчене про прикметник. Вправа “Пінг-понг”</b></p> <p>Учні й учениці попарно виходять в центр класу і перекидають м’ячик, ставлячи одне одному запитання про прикметник.</p>	
<p><b>2.5. Визначаємо рід, число та відмінок прикметника. Робота в парах</b></p> <p>Спишіть речення, вставляючи пропущені закінчення прикметників.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначіть рід, число та відмінок кожного прикметника.</li> <li>• Перевірте одне одного.</li> </ul>	Вправа 3, с. 28 підручника
<p><b>2.6. Утворюємо прикметники від іменників</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утворіть прикметники за допомогою суфіксів -ськ-, -зьк-, -цьк-. Запишіть їх в зошит.</li> <li>• Прочитайте утворені прикметники, коментуючи їх правопис.</li> </ul>	Вправа 4, с. 28 підручника
<p><b>2.7. Пригадуємо і виразно читаємо вірші</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пригадайте, які віршовані твори ми читали у темі 5?</li> <li>• Який вірш справив на вас найбільше враження? Виразно прочитайте його в класі.</li> </ul>	Вправа 6, с. 28 підручника

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p><b>2.8. Здійснюємо самооцінювання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Із якими завданнями ти впорався / впоралася легко?</li> <li>• У виконанні яких завдань тобі ще треба повправлятися?</li> <li>• Як саме ти це робитимеш?</li> </ul>	<p><i>Вправа 7, с. 28 підручника</i></p>
<p><b>2.9. Словникова робота: ЗМІ</b></p>	<p><i>Тлумачок, с. 138 підручника</i></p>
<p><b>2.10. Генеруємо ідеї. Вправа “Кластер”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поміркуйте, як ЗМІ та реклама можуть впливати на людину.</li> <li>• Чому до будь-якої інформації треба ставитися критично?</li> </ul> <p>Схематично записуємо всі висловлені ідеї довкола центрального поняття — “ЗМІ”.</p>	<p><i>Вправа 1, с.29 підручника</i></p>
<p><b>2.11. Читаємо комікс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розгляньте перший малюнок. Кого ви бачите? Що каже Сніговик? Чи подобається він собі?</li> <li>• Розгляньте другий малюнок. На що дивиться Сніговик? Яка його реакція?</li> <li>• Подивіться на третій малюнок. Як гадаєте, до якого висновку схиляється Сніговик?</li> <li>• Яким ми бачимо Сніговика на четвертому малюнку? Чому він сумний?</li> <li>• Що ми бачимо на п'ятому малюнку? Що вирішив Сніговик? Що він робить для цього?</li> <li>• Розгляньте шостий малюнок. Кого ми бачимо? Що сказав більший Сніговик?</li> <li>• Обміркуйте, чому саме Сніговик вирішив худнути? Чи було це його особистим рішенням?</li> <li>• Чи варто було Сніговику прислухатися до реклами?</li> </ul>	<p><i>Вправа 1, с.29 підручника</i></p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p><b>2.12. Обміркуємо прочитане. Вправа “Шість «Why»”</b></p> <p>Учні й учениці ланцюжком ставлять шість запитань “Чому..?”, кожне з яких впливає з відповіді на попереднє.</p> <p>Перше запитання ставить учитель/ка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чому до будь-якої інформації потрібно ставитися критично? (Тому що вона може бути неправдивою.)</li> </ul> <p>Приклади наступних запитань і відповідей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чому інформація може бути неправдивою? (Тому що ЗМІ можуть цілеспрямовано надавати неправдиву інформацію.)</li> <li>• Чому ЗМІ можуть цілеспрямовано надавати неправдиву інформацію? (Тому що люди рідко перевіряють інформацію й піддаються рекламі.)</li> <li>• Чому люди рідко перевіряють інформацію й піддаються рекламі? (Тому що у людей не розвинене критичне мислення.)</li> </ul> <p><b>Робимо висновок:</b> До будь-якої інформації треба ставитися критично.</p>	
<p><b>2.13. Тренувальні вправи. Розділовий знак для назв</b></p> <p>Пригадайте, як ми пишемо назви газет, журналів, вистав, літературних творів, кінофільмів?</p> <p>2.13.1. Придумуємо й записуємо назви. Вправа 3, с. 7</p> <p>2.13.2. Записуємо речення з назвами. Вправа 4, с. 7</p> <p>2.13.3. Ставимо запитання й записуємо відповіді з назвами. Вправа 5, с. 7</p> <p>2.13.4. Складаємо пам’ятку про лапки для запису назв. Вправа 6, с. 7</p>	С. 7 тренажера

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<b>3. РЕФЛЕКСІЯ</b>	
<b>3.1. Вправа “Сенкан”</b> Учні й учениці складають сенкан до слова “прикметник”. Охочі читають твори у класі.	Див. роздруківку “ <a href="#">Сенкан</a> ”
<b>3.2. Вправа “Мікрофон”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чи справдилися ваші очікування від уроку?</li> <li>• Чи був урок таким, яким ви хотіли його бачити?</li> <li>• Чи були ви на уроці такими, як планували?</li> </ul>	
<b>4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ</b>	
<b>4.1.</b> Виконати вправу 5 на с. 28 підручника.	Вправа 5, с.28 підручника

Урок підготувала **Людмила Ряба**