

§ 17. Числівник

Тиждень 20, урок 97

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (автори: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 31;
- роздруківка “[Досліджуємо числівник](#)”;
- роздруківка “[Групуємо числівники](#)”;
- роздруківка “[Складаємо діалог](#)”;
- роздруківка “[Порахуй та запиши](#)”;
- відео “[Числівник як частина мови](#)”

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1.1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
<p>1.1. Привітання</p> <p>Поплескайте руками, Потупайте ногами, До сонця потягніться І друзям усміхніться. Якщо вам веселенько – “Привіт!” скажіть тихенько. Як стало веселіше – “Привіт!” скажіть гучніше. Якщо ж тепер ще веселіше – “Привіт!” скажіть іще гучніше!</p>	
<p>1.2. Вправа “Дерево очікувань”</p> <p>На партах у кожного учня й учениці лежить по три паперові листочки (зеленого жовтого і червоного кольору).</p> <p>На зеленому листочку потрібно написати власні очікування від уроку, на жовтому – очікування від своєї роботи на уроці, на червоному – очікування від спільної роботи з іншими дітьми.</p> <p>Свої листочки учні й учениці кріплять на обрану гілочку дерева очікувань.</p>	

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>1.3. Читання мотиваційного діалогу</p> <p>Читаємо діалог Пишеняти й Мовозная.</p>	<p>С. 31 підручника</p>
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
<p>2.1. Досліджуємо числівник. Робота в групах</p> <p>Учні й учениці об'єднуються в дві групи. Кожна група отримує картку зі словами для дослідження.</p> <p>Завдання: прочитати слова і визначити, що вони називають, на які запитання відповідають, коли використовуються.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отже, ці слова відповідають на запитання “Скільки?” і “Котрий?”, ми їх використовуємо для лічби та порядкового рахунку. Ці слова належать до окремої частини мови. 	<p>Див. роздруківку “Досліджуємо числівник”</p>
<p>2.2. Переглядаємо відео про числівник. Формулюємо визначення. Читаємо визначення в підручнику</p> <ul style="list-style-type: none"> • Як називається частина мови, яку ми починаємо вивчати? • Від якого слова утворена її назва? • Що називає числівник? • На які запитання відповідає числівник? • Сформулюйте визначення числівника. • Прочитайте визначення числівника в підручнику. 	<p>Відео “Числівник як частина мови”</p>
<p>2.3. Випишуємо з тексту числівники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знайдіть в нотатках Пишеняти на с. 30 числівники. • Запишіть їх разом зі словами, від яких вони залежать, за зразком. 	<p>Вправа 1, с. 31 підручника</p>
<p>2.4. Групуємо числівники за запитаннями. Робота в парах</p>	<p>Див. роздруківку “Групуємо числівники”</p> <p>Див. файл для редагування “Групуємо числівники”</p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>2.5. Складаємо діалог із числівниками. Робота в групах</p> <p>Учні й учениці об'єднуються в малі групи. Кожна група отримує картку з сюжетним малюнком, за яким потрібно скласти діалог з використанням числівників.</p>	<p>Див. роздруківку "Складаємо діалог"</p>
<p>2.6. Ставимо запитання до числівників</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спишіть уривок із вірша Івана Андрусяка "Три плачі". • Підкресліть числівники. • Поставте до кожного числівника запитання. 	<p>Вправа 2, с. 31 підручника</p>
<p>2.7. Гра "Порахуй та запиши"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запишіть словами, скільки різних об'єктів зображено на малюнку. 	<p>Див. роздруківку "Порахуй та запиши"</p>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
<p>3.1. Вправа "Три-два-один"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назвіть: <ol style="list-style-type: none"> 1) Три факти, які були новими, цікавими, несподіваними на уроці. 2) Два факти, які виявилися нецікавими, марними або давно відомими. 3) Один факт, який вам хотілося б вивчити детальніше. 	
<p>3.2. Вправа "Дерево очікувань"</p> <p>Учитель/ка кладе на парту кожному учневі й учениці по три паперових яблука.</p> <p>На зеленому яблуку потрібно написати очікування, яке справдилося, на жовтому — яке справдилося частково, на червоному — яке не справдилося.</p>	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
<p>4.1. Виконати вправу 3 на с. 31 підручника.</p>	<p>Вправа 3, с. 31 підручника</p>

Урок підготувала **Людмила Ряба**