

§ 21. Прибульці: вигадка чи реальність? Дискусія. Клуб “Читаріум”

Тиждень 21, урок 101

Обладнання і матеріали:

- підручник “Українська мова та читання” (авторки: Г. Остапенко, О. Волощенко, О. Козак), с. 38;
- посібник “[Українська мова та читання. Тренажер](#)” (авторка Г. Остапенко), с. 10;
- роздруківка “[Займи позицію](#)”;
- роздруківка “[Правила ведення дискусії](#)”;
- презентація “[Дитячі книжки про космічні пригоди та прибульців](#)”;
- відео “[Руханка з прибульцями](#)”.

Словник: ефір

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
1. УВЕДЕННЯ В ТЕМУ	
1.1. Привітання Вітаю! Якщо ви хочете бути добрими й розумними, погладьте себе по голівці. Якщо ви хочете бути працелюбними, підніміть руки вгору і покрутіть кулачками. Якщо ви хочете допомагати одне одному, візьміть товариша / товаришку за руку. Якщо ви хочете бути веселими і здоровими, розітріть свої долоньки.	
1.2. Загадка Крізь астероїди й комети, Метеорити і планети У тарілці чи каструльці До Землі летять ... прибульці.	
1.3. Повідомлення теми уроку. Вправа “Очікування” <ul style="list-style-type: none"> • Отже, на уроці ми поговоримо про прибульців. • Чого ви очікуєте від уроку? 	
2. РОЗГОРТАННЯ ТЕМИ	
2.1. Вправа “Займи позицію”. Робота в групах. Вправа 1, с. 38	<i>Вправа 1, с. 38 підручника</i>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>На двох протилежних стінах кімнати розташовані плакати. На першому плакаті запис: “На Землі побували гості з інших планет”, а на другому — “На Землі не побували гості з інших планет”.</p> <p>Учні та учениці стають біля того плаката, на якому записано думку, яку вони поділяють.</p> <p>Так учні та учениці об’єднуються у дві групи.</p> <p>Кожна група обговорює та готує аргументи на користь своєї позиції.</p>	<p>Див. роздруківку “Займи позицію”</p>
<p>2.2. Дискусія</p> <p>Маємо дві групи. Кожна з них висловлює свої аргументи та докази до них. Обидві групи беруть участь у мікродискусіях.</p> <p>Представники та представниці обох груп роблять висновки щодо теми дискусії та самої дискусії.</p>	<p>Див. роздруківку “Правила ведення дискусії”</p>
<p>2.3. Робота в парах. Вправа 2, с. 38</p> <p>Завдання: уявіть, що хтось із вас прибулець, який розуміє мову землян, але не може нею розмовляти. Поговоріть одне з одним і спробуйте порозумітися. Як звучатиме мова прибульця? Що допомагає передавати інформацію, окрім слів?</p> <p>Рефлексія до вправи: Для чого ми це робили? Що ви відчували?</p>	<p>Вправа 2, с. 38 підручника</p>
<p>2.4. Руханка</p>	<p>Відео “Руханка з прибульцями”</p>
<p>2.4. Створюємо образ. Вправа 3, с. 38</p> <p>2.4.1. Читаємо уривок з вірша Ганни Черинь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про що розповідає авторка у вірші? • Як авторка описує невідому планету? • Як ви думаєте, поетеса бачила таку планету чи вигадала її? <p>2.4.2. Знайомимось з означенням.</p> <p>Такий вигаданий автором образ, якого не існує в реальному світі, називається фантастичним образом. Такі образи можуть народжуватися</p>	<p>Вправа 3, с. 38 підручника</p> <p>Тлумачок, с. 138</p>

Орієнтовний хід уроку	Обладнання і матеріали
<p>в літературі, музиці та образотворчому мистецтві.</p> <p>2.4.3. Словникова робота: слово <i>ефір</i>.</p> <p>2.4.4. Створюємо фантастичний образ: малюємо фантастичну планету.</p>	
<p>2.5. Тренувальні вправи. Пиши звертання без вагання</p> <p>2.5.1. Пригадуємо, як правильно записувати звертання. Вправа 1, с. 10</p> <p>2.5.2. Досліджуємо медіа. Редагуємо. Створюємо рекламу. Вправа 2, с. 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розгляньте бігборди. • Знайдіть помилки в записі звертань. • Запишіть правильно. • Створіть свою рекламу зі звертанням. Уникайте помилок. 	С. 10 тренажера
<p>2.6. Клуб “Читаріум”. Вправа 5, с. 38</p> <p>Учитель демонструє презентацію “Дитячі книжки про космічні пригоди та прибульців” і пропонує учням та ученицям прочитати одну з книжок на вибір.</p>	<p>Вправа 5, с. 38 підручника</p> <p>Див. презентацію “Дитячі книжки про космічні пригоди та прибульців”</p>
3. РЕФЛЕКСІЯ	
<p>3.1. Вправа “Мікрофон”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи справдилися ваші очікування щодо уроку? • Що на уроці було найцікавішим? 	
<p>3.2. Вправа “Мій настрій”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прошу вас прислухатися до себе. Який у вас настрій? Покажіть це виразом обличчя. • Дякую, у мене теж чудовий настрій. 	
4. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ	
4.1. Виконати вправу 4 на с. 38 підручника.	Вправа 4, с. 38 підручника

Урок підготувала Людмила Ряба